

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Нефтеюганска «Детский сад № 5 «Ивушка»**

Технологическая карта

Познавательного занятия с воспитанниками
старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Тему: «Путешествие в сказочную страну»

**ПОДГОТОВИЛА:
ВОСПИТАТЕЛЬ**

г. Нефтеюганск

2024

Ф.И.О. воспитателя, место работы	Воспитатель МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка»
Возрастная группа	Старшая группа
Образовательная область	«Познавательное развитие»
Тип занятия	Интегрированное
Тема занятия	«Путешествие в сказочную страну»
Цель	Закрепить математические знания детей через игровую деятельность и решение проблемно-поисковых задач.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные представления; название геометрических фигур; - закреплять счет в пределах шести в прямом порядке; - формировать умение сравнивать сосуды по объему с помощью переливания, измерять объём сосуда с помощью мерной ложки; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, воображение, память. - развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу; - способствовать развитию логического при решении математических задач. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать самостоятельность, инициативу; - Создать дружескую атмосферу в группе, положительную мотивацию к коллективной деятельности
Ориентация на результаты	<p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепят пространственные представления, счет в пределах шести в прямом порядке, название геометрических фигур -сформируют умение сравнивать сосуды по объему, с помощью переливания, измерения объёма сосуда с помощью мерной ложки.
Используемые технологии	Здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, игровая технология
Материал и оборудование к занятию	Интерактивная доска, презентация с историей, набор цифр-пазл от одного до шести, карточки с изображением логических задач, два сосуда с водой, два стакана, красные и синие метки для счета для 2-х микро групп детей, дидактическое пособие, коробка-посылка.

<p>Продуктивность (предполагаемый результат)</p>	<p>1. Дети получают знания о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. 2. Дети научатся измерять объём сосудов с помощью мерной ложки. 3. Дети смогут самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблему; • формулировать и задавать вопросы; • предлагать свои варианты; • делать выводы и умозаключения; • самостоятельно действовать на этапах всего занятия. 				
<p>Основные этапы занятия</p>	<p>Продолжительность части</p>	<p>Цели этапа</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность детей</p>	<p>Наглядное сопровождение</p>
<p>1. Вводный: (Организационный момент)</p>	<p>3 минуты</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения на занятие.</p>	<p><i>Организовывает включение в деловой ритм.</i> - Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться! Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро приветливым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p>Дети заходят в группу здороваются с гостями, приветствуют друг-друга с помощью ритуала «Доброе утро» Отвечают на вопросы</p>	
<p>2. Основной: 2.1. Постановка вопроса, проблемы</p>	<p>5 минут</p>	<p>Мотивирующее начало занятия Создание проблемной ситуации.</p>	<p><i>Организовывает погружение в проблему, создавая проблемную ситуацию.</i></p> <p>Ребята, слышите? Что это за звук? Давайте посмотрим!</p>	<p>Слушают педагога. Определяют проблему. Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят презентацию, внимательно слушают историю «Сказочной страны»</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>

2.2. Целеполагание	15 минут	<p>Анализ проблемы. Постановка задачи. Поиск решения поставленной задачи.</p>	<p><i>Организовывает обсуждение с детьми учебной задачи.</i></p> <p>-Царевна поступила неправильно. Но разве мы можем оставить ее в беде? -Постараемся ей помочь? -Попасть в сказочную страну не просто. Видите, на нашем пути стоит дверь. - Попасть в волшебную страну можно только через эту дверь. Но она заперта. Как же нам ее открыть? (предположение детей)</p> <p>-К каждому замку есть свой ключ. Под каждым замком нужно прикрепить ключ, который подходит к этому замку (ключи и отверстие в замке разной геометрической формы) -Давайте, проверим правильно ли вы подобрали ключики к замкам. -Молодцы, у вас получилось открыть дверь и мы оказались в сказочной стране)</p>	<p>Отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты.</p> <p>Подходят к столу, на котором находятся настольная дидактическая игра «Замки и ключи». Дети самостоятельно выполняют задание, решают поставленную задачу</p>	<p>Продолжение презентации.</p> <p>Настольная дидактическая игра «Замки и ключи».</p> <p>Продолжение презентации. (на экране появляется дверь, которая открывается после выполнения задания).</p>
			<p>-Посмотрите, внимательно, перед нами широкая река. Волшебник разрушил мост. Как же попасть на другой берег? -В реке плавают дощечки с цифрами от 1 до 6, нужно сложить мост, так чтобы цифры на дощечках выстроились по порядку от одного до шести .</p>	<p>Выполняют задание: Собирают мост при этом закрепляют счет в пределах шести в прямом порядке и переходят по мосту через реку</p>	<p>Декорация широкой реки, мягкие напольные пазлы с изображением цифр от 1 до 6</p>
			<p>-Оказались мы с вами на поляне. -Заметьте какое красивое сказочное осеннее дерево, о какие сказочные листочки. (воспитатель отрывает один листок и обращает внимание детей на то, что на обратной стороне находятся математические задачи, которые необходимо решить).</p>	<p>Ребята размышляют, устно решают математические задачи</p>	<p>Декорация сказочного дерева с листьями математических задач</p>

			<p>- Какие вы молодцы отгадали все загадки. Я думаю мы свами на верном пути.</p>		
			<p>Ребята, посмотрите, а на дереве еще есть дупло, давайте в него заглянем.</p> <p>- Прежде чем отправиться в длинный путь и не устать приглашаю всех на разминку. (физминутка)</p> <p>-На ветвях висят шары висят <i>(дети поднимают руки вверх делают фонарики)</i></p> <p>-Спелых яблок полон сад <i>(поворачиваются вправо и влево руки разводят в стороны)</i></p> <p>-Варит бабушка варенье <i>(выполняют круговые движения ведущей рукой, как бы помешивая варенье в тазу)</i></p> <p>-Будет просто объеденье <i>(глядят животики)</i></p> <p>-Мы с сестренкой ложки взяли <i>(приседают и встают)</i></p> <p>-И к бабуле побежали <i>(бегут на месте)</i></p> <p>-Будем есть варенье с чаем и печеньем <i>(ритмично хлопают в ладоши)</i></p>	<p>Дети открывают дупло, а там письмо, в котором указана дорога, где находится волшебная вода</p> <p>Выполняют упражнение-разминку</p>	
			<p>-Ну, что готовы идти дальше?</p> <p>- Слушайте внимательно два шага вперед, три налево и пять направо.</p> <p>-Вот мы свами и пришли. (перед детьми два кувшина с розовой и голубой водой)</p> <p>-Помните, что живая вода находится в кувшине, где больше всего воды.</p>	<p>Слушают внимательно инструкционное письмо, выполняют задание</p> <p>Дети делятся на две команды (в соответствии цвету геометрической фигуры на одежде).</p> <p>Вступают в речевое взаимодействие, участвуют</p>	<p>Письмо с инструкцией</p> <p>Индивидуальные рабочие столы с приборами (колба, метки, мерная ложка)</p>

			<p>-Который кувшин с живой водой, как определить? (посмотреть, где больше; воду надо измерить).</p> <p>- Какие вы молодцы! Теперь я уверена у вас все получится!</p> <p>Помогает перелить, с помощью воронки розовую воду в сосуд. Убирает сосуд в коробку. Выносит коробку за пределы группы).</p> <p>-Я отправила посылку царю, чтобы он скорее спас принцессу! Мы с вами выполнили все задания, пора нам возвращаться из сказочной страны!</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, внимательно на экран, вот и принцесса. Значит наша посылка дошла до царя и он напоил живой водой принцессу и она спасена.</p>	<p>в коллективном разговоре, отвечают на вопросы. Выполняют практическое задание «Определи сосуд с живой водой».</p> <p>Дети выполняют действия, строят высказывания, делают вывод:</p> <p>Измеряют красную воду и откладывают красные мерки. Измеряют синюю воду и откладывают синие метки.</p> <p>Сравнивают количество меток и делают вывод, что розовая вода- живая, так как ее больше в сосуде)</p>	<p>Продолжение презентации (раздается звонок. На экране появляется принцесса)</p>
<p>Заключительный контроль и оценка на этапе завершения учебной темы.</p>	<p>2 минуты</p>	<p>Анализ деятельности, вклада каждого участника в работу, достигнутых результатов (успехов и неудач).</p>	<p><i>Организовывает рефлексивную деятельность на этапе завершения занятия.</i></p> <p>-Где мы сегодня побывали? -Чем мы сегодня занимались? - Удалось ли нам помочь принцессе? - Какой меркой мы правильно измеряли воду в сосудах? - С помощью каких меток мы узнали сколько ложек воды в сосудах?</p> <p><i>Положительное оценивание участия детей в образовательном процессе.</i></p> <p>Прощание: Педагог благодарит детей за совместную работу.</p>	<p>Рефлексия действий: Ответы детей</p>	

