

ПРИНЯТА:  
решением Педагогического Совета № 1  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка»  
Протокол от 28.08.2023г. №01

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка»  
М.В.Перемитиной  
Приказ от 28.08.2023г. № 469

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:  
Управляющего Совета  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка»  
Протокол от 28.08.2023г. № 01

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города  
Нефтеюганска «Детский сад № 5 «Ивушка»  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотейка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Объем 28 академических часов

город Нефтеюганск, 2023 год

**Авторы программы: Мингазова Эльмира Сайфулловна,  
воспитатель**

Согласовано:

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## **Анонс**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Цель программы: подготовка детей к обучению чтению, письму.

Данная программа состоит из 28 академических часов, 1 раз в неделю.

### **Пояснительная записка**

#### **Введение:**

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» представляет собой систему комплексных занятий обучения грамоте детей дошкольного возраста на основе современных методик.

**1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:**

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

## **1.2. Направленность программы социально-гуманитарная.**

## **1.3. Актуальность программы**

Актуальность разработки программы «Грамотейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы. Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 6-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Грамота — это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, и ее особенности. Подготовка к обучению чтения

построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Наблюдая процессы чтения и письма, легко можно заметить их сходство и взаимную связь. При чтении мы сначала смотрим на букву, потом припоминаем соответствующий звук, произносим его и сливаем с последующими звуками. При письме мы в слове выделяем звуки, припоминаем соответствующие им буквы и пишем их. Таким образом, при письме совершается процесс обратный тому, какой совершается при чтении: в чтении – слияние звуков, в письме – разделение. Однако и для чтения и для письма необходимо знание и звуков и букв. Такая близость процессов чтения и письма вызвала мысль о совместном обучении чтению и письму.

Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела. Подготовка к письму — один из самых сложных этапов подготовки к школе. Это связано как с психофизиологическими особенностями 6-7 летнего ребенка, так и с самим процессом письма.

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития. На самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

Формирование графического навыка как технической стороны письма во многом зависит от умения ребенка ориентироваться на листе бумаги. Это связано с тем, что формы букв (письму которых ребенок будет учиться в дальнейшем), определяются не только составом входящих в них элементов, но и их количеством, размером и пространственным расположением относительно рабочей строки. Следовательно, чтобы ребенок приобрел графический навык, он должен сознательно усвоить зрительный образ буквы, ясно представить себе, из каких элементов она состоит, и в каких пространственно-количественных отношениях эти элементы объединены в каждой отдельной букве. В работе с детьми используются авторская программа О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», методические пособия Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов», наглядный материал которых позволяет заинтересовать детей, превратить обычные задания в «прописях» в увлекательные путешествия, даёт возможность выполнять задания в своей собственной тетради, будит творческий потенциал детей, потому что у них есть возможность выполнить часть заданий по образцу, а в других проявить свои собственные способности, тренирует внимание, память и мышление детей.

Одновременно с подготовкой к обучению технике письма необходимо самым тщательным образом развивать речевой слух ребенка: умение слышать и вычленять из слов отдельные звуки, формировать действие последовательного выделения звуков из слова.

**1.4. Цель программы:** подготовка детей к обучению чтению, письму.

**1.5. Задачи программы:**

*Предметные:*

1. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение.

2. Способствовать умению выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-схематическими моделями.

3. Обучение детей послоговому и слитному способам чтения.

4. Способствовать подготовке руки ребенка к письму.

*Метопредметные:*

1. Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги.

2. Развивать мелкую моторику, графические навыки.

3. Способствовать формированию навыка самоконтроля.

4. Способствовать формированию первоначальных навыков письма.

*Личностные:*

1. Воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку.

### **1.6. Отличительная особенность программы:**

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Грамотейка» каждое занятие-калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных

заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

### 1.7. Характеристика программы:

Программа представлена 28 темами, каждое занятие состоит из теории и практики. Содержание программы включает материалы, не получившие свое отражение в общеобразовательной программе: беседы и практические занятия, позволяющие подготовить воспитанников и обеспечить участие в конкурсах различного уровня.

#### *Календарно-тематический план*

№	Тема	Теория	Практика
1.1	Закрепление знаний о слове, звуке, букве.	Игра «Назови звуки» Игра «Назови слова»	Звуковой анализ слова. Составление предложения из слов. Найди слова с заданным звуком. Сколько слогов?
2.1	Звук и буква А	Выделение начального ударного гласного звук в слове Анна. Игра «Поймай звук». Дифференциация звуков от других.	«Закрась предметы, в названии которых услышишь звук А» Звуковой анализ слова Знакомство с буквой А Письмо буквы. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.
2.2	Звук и буква У	«Назови слова со звуком У» Игра «Поменяем букву» Выделение звуков А,У в конце слов.	Анализ, синтез и чтение сочетаний звуков, из двух звуков: АУ, УА, сочетания из 3-х звуков: УАУ, АУА «Найди место звука» Звуковой анализ слова Знакомство с буквой У Письмо буквы.
2.3	Звук и буква О	Игра: «Повторяй-ка»	Практика: Выделение начального

		Игра «Слушай внимательно»	ударного гласного. «Соедини картинки-предметы, в которых слышишь звук О с буквой О» Дифференциация звуков от других. Звуковой анализ слова Чтение слогов Письмо буквы О.
2.4	Звуки М-Мь Буква М	Психогимнастика Игра «Три медведя»	Психогимнастика Игра «Три медведя» <i>Маша в чаще заблудилась, К трем медведям в дом явилась, Суп у Мишки похлебала, Стульчик маленький сломала.</i> В каких словах вы услышали звук м? Практика: Игра «Подарки». <i>Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названии есть звуки м, мь. Что любят медведи? (Мед, малину).</i> Определяется позиция звуков м, мь. Звуковой анализ слова Мама. Чтение. Написать букву и слоги ам, ом, ум, ма, мо, му.
2.5	Звуки С-Сь Буква С	Игра «Повтори как я» са-за-са, со-зо-со, су-зу-су, сы-зы-сы, са-за-за, зо-зо-со «Отгадай загадку» <i>Ходит длинный, пасть с клыками, Ноги кажутся столбами, Как гора, огромен он. Ты узнал, кто это?... (Слон).</i>	«Определи место звука» Знакомство с буквой С Звуковой анализ слова Чтение. Написать букву и слоги.
2.6	Звуки Х-Хь Буква Х	Игра «Хомка-хвостун» Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов мох, пух	Анализ, синтез и чтение слов: уха, муха, пух, мох и предложений: Мама, муха! Определение позиции звука х Звуковой анализ слова Написать букву х и слоги.
2.7	Звуки Р – Рь Буква Р	«Отгадайте мои загадки» Какой звук вы услышали в	Игра «Поймай звук». Проводится игра «Кто улетел» и с

		<p>слове ворррробей? (Звук р). А в слове скворец? (Звук рь).</p> <p>Характеристика звуков р, рь по артикуляционным и акустическим признакам.</p>	<p>каким звуком</p> <p>Звуковой анализ слова, деление слова на слоги.</p> <p>«Знакомство с буквой Р».</p> <p>Букву Р писать несложно.</p> <p>Снова к палке осторожно</p> <p>Подрисуем мы кружок, И получится флажок.</p> <p>Чтение слогов. Написать букву и слоги.</p>
2.8	Звук и буква Ш	<p>Характеристика звука ш по артикуляционным и акустическим признакам</p> <p>Игра «День рождения Маши».</p> <p>Выставляются на экране подарки: <i>шарик, шапочка, шоколадка, шарфик, шубка, машинка, лягушка, чашка, погремушка, катушка, ковш, карандаш, брошь.</i></p> <p>Что мы подарим Машеньке? Сначала назовите подарки, в названии которых звук ш слышится в начале слова. А теперь – со звуком ш в середине слова.</p> <p>И еще назовите подарки, в названии которых звук ш слышится в конце.</p>	<p>Звуковой анализ слов «Маша, каша», деление слов на слоги.</p> <p>Составление предложений по опорным словам. Анализ словесного состава предложения.</p> <p>«Знакомство с буквой Ш».</p> <p>Посмотрите на новую букву.</p> <p>Запомните: буква ш никогда не дружит с буквой ы, а дружит только с буквой и. «Ши – пиши с и!»</p> <p>Написать букву и слова.</p>
2.9	Звук и буква Ы	<p>Выделение звука ы из слогов и слов дубы, березы.</p> <p>Выставляется сказочный персонаж Пых.</p> <p>А вот и Пых...</p> <p>На самом темном чердаке Живет косматый Пых. На чердаке, на сквозняке Среди забытых книг. Он летней ночью в тишине Картинки смотрит при луне. Он прибыл к нам из дальних мест. Он ветер пьет и воздух ест.</p>	<p>Звуковой анализ слова Пых</p> <p>Составление предложения «Знакомство с буквой Ы».</p> <p>Написать букву и слово Пых.</p>

2.10	Звуки Л-Ль Буква Л	Ласточка и лебедь). Какой первый звук в слове ласточка? А какой первый звук в слове лебедь? Различаются ли они? Характеристика звуков л, ль по артикуляционным и акустическим признакам.	Игра «Помоги Золушке». Золушке приходилось убирать разбросанные вещи. Давайте ей поможем. Одежду со звуком л мы положим в синий сундучок, а предметы со звуком ль – в зеленый. Выкладываются картинки: пальто, платье, колготки, платок, шаль, блузка, плащ, жилет, плавки, купальник. Звуковой анализ слов «угол, уголь», деление слов на слоги, ударение. Составление предложения с заданным словом. «Знакомство с буквой Л». Написать букву.
2.11	Звуки Н-Нь Буква Н	Три поросенка». (Наф-наф, Нуф-нуф и Ниф-ниф) «Знакомство с буквой Н». <i>Буква Н, сказать вам можно, очень на кровать похожа. На какую букву похожа буква Н? (На букву и). Н надела поясok. И надела поясok. Буква Н надела ровно, Буква И – наискосок.</i>	Игра «Три поросенка». Сегодня у Наф-нафа, Нуф-нуфа и Ниф-нифа день рождения. Какой звук вы услышали в словах день, Ниф? (Звук нь). Какой это звук – твердый или мягкий? (Мягкий). Каким цветом мы его обозначим на наших полосках? (Зеленым). Отметьте кружочком у себя на полоске, где находится звук нь в слове день? (В конце слова). А в слове Ниф? (в начале слова). Звуковой анализ слова, деление слова на слоги, ударение. Ударный слог, звук. Написать букву Н и слоги.
2.12	Звуки К-Кь Буква К	Назови слова со звуком К Чтение детьми обратных слогов: АК, УК, ИК, ОК	Найди место звука в начале или в конце (комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок), соедини с нужной схемой. Игра с мячом «Измени слово». Чтение слогов: КА, КУ, КО, КИ. Пишем букву к и слоги.
2.13	Звуки Т-ТЬ Буква Т	Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука т. Педагог читает стихотворение и просит искать в нем слова со звуком т: <i>День рождения у Толи, Он сказал об этом в школе:</i>	Игра «Подставим картинки к схемам». Игра с мячом. лови мяч только тогда, когда услышишь в слове звук т. ( <i>рос, рост, ворона, ворота, ком, кот, нога, нота, ванна, вата, слон, стол и т.п.</i> ) Чтение слогов: АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТА, ТУ, ТО. Анализ слов: КОТ, ТОК, КИТ.

		<p><i>«Пусть Виталий принесет Мне и танк, и самолет, Автомат подарит Тая (Тая – девочка простая), А подружки Таня, Света Пусть несут по пистолету!» Толя так друзей зовет. Ну и кто к нему придет?»</i></p>	<p>Чтение слова ТУТ, ТАМ, КОТ, ТОК, КИТ. Придумай предложение со словом кот. Чтение и анализ предложений: <i>Мама, кот! Кот, мама!</i> (Сколько слов? Какое первое слово? Второе?) Написать букву и слоги.</p>
2.14	Звук и буква И	<p>Игра «Повторяй-ка» Игра «Поймай звук». Игра «Подарки».</p>	<p>Знакомство с буквой И <i>Молоток я раздобыл, из дощечек букву сбил. Сколько здесь дощечек? – Три! - А какая буква? – (И.)</i> Игра «Сколько звуков в слове?» Звуковой анализ слова, деление слова на слоги, определение ударного слога, звука. Пишем букву И большую и маленькую.</p>
2.15	Звуки П-Пь Буква П	<p>«Знакомство с буквой П». А это – буква П. <i>Букву П в спортивном зале Перекладной назвали.</i> Игра «Измени слово». Игра с мячом.</p>	<p>Определение позиции звука п в словах. Выбор слов со звуком п из стихотворения: <i>От плача наш Антип охрип, Но у него не корь, не грипп И не болит молочный зуб – Не ест Антип молочный суп.</i> В выбранных детьми словах уточняется позиция звука п. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов и предложений: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа! Анализ предложений. Написать букву и слоги.</p>
2.16	Звуки З-Зь Буква З	<p>Характеристика звука з по артикуляционным и акустическим признакам. <i>«Кто, угадай-ка, седая хозяйка? Тряхнет перинки, над миром пушинки». (Зима). А вот и я – Зима. Я принесла вам два любимых</i></p>	<p>Каждому слову в свой домик (звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей) где находится звуки з или зь в слове (в начале или в середине слова). определить количество слогов. Найди слова со звуком З <i>Занят заклинатель змей Звонкой музыкой своей, А под музыку, друзья,</i></p>

		<p>звука – з и зь. Какой первый звук в моем имени? (Звук зь). Моя подруга вьюга очень любит звук з. Произнесите его. (з-з-з-з). Обозначение звуков з, зь цветными символами. Игра «Поймай звук».</p>	<p>Потанцует и змея. Звуковой анализ слова Зима. Обозначим звуки буквами. Составление из букв слова зима. Какую букву надо заменить, чтобы получилось имя девочки – Зина? Составление из букв слова Зина. Написать букву и слова.</p>
2.17	Звук и буква Й	<p>Сегодня Фея сообщила мне плохую весть. Баба Яга похитила новую букву, с которой мы должны познакомиться. Нам надо ее найти. Выставляются картинки: баба Яга, йог. Прислушайтесь к словам: фея, Яга, йог. Какой одинаковый звук вы услышали?(Звук й). Характеристика звука й по артикуляционным и акустическим признакам. Игра «Запоминай-ка».</p>	<p>Найди место звука (соловей, воробей, попугай, юрок) Звуковой анализ слова. Знакомство с буквой Й Букву Й зовут «И кратким». Й как И в твоей тетрадке. Чтобы Й не путать с И Сверху галочку пиши. Написание буквы Й. Чтение слов май, мой, майка, мойка. Написание слова май.</p>
2.18	Звуки Г-Гь Буква Г	<p>Два гнома. Кто наши гости? Придумайте имена со звуком г.(Гриша, Гога). В имени другого гнома должен звучать звук гь. (Гена).Сегодня Гога и Гена будут с нами изучать звуки г, гь. Характеристика звуков г, гь по артикуляционным и акустическим признакам. Игра «Поймай звук».</p>	<p>Звуковой анализ слов гуси, Гога, Гена. Знакомство с буквой Г А это – буква Г. Г узнаешь без труда – Очень горбится всегда. Послушайте стихотворение-шутку Гены: «Таёт снег, течет ручей. На ветвях полно врачей». В каком слове сделана ошибка? Какой звук надо заменить, чтобы это слово звучало правильно? Составление предложений по опорным словам гуси, гага, голуби. Анализ словесного состава предложения. Чтение слогов, слов и предложений: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак. Написать букву и слова.</p>
2.19	Звуки В-Вь Буква В	<p>Дети, я получила сообщение. Послушайте, что в ней написано:</p>	<p>Звуковой анализ слов «Иван, Вика». «Знакомство с буквой В». Вот буква В</p>

		<p>«Де_очки и мальчики, меня похитила злая _едьма. _аша но_ая бук_а.»</p> <p>Вы догадались, какую букву похитила злая ведьма? Найдем ее. Характеристика звуков в, вь по артикуляционным и акустическим признакам. Игра «Ищем букву».</p>	<p><i>Видна вдали – Красивая, витая, Как будто крендель испекли, Приезжих ожидая.</i></p> <p>Чтение слогов, слов и предложений: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка. Написать букву и слова.</p>
2.20	Звуки Д-Дь Буква Д	<p>Сегодня к нам пришли дедушка вместе со своей внучкой Дашей. Где они могут жить? (В доме). Какой первый звук вы услышали в словах дом, Даша? А в слове дедушка? Сегодня мы вместе с ними будем изучать звуки д, дь. Характеристика звуков д, дь по артикуляционным и акустическим признакам. Игра «Поймай звук».</p>	<p>Знакомство с буквой Д <i>А это – буква Д. Буква Д – как дом на ножках, А живет в нем Бабка Ёжка.</i></p> <p>Игра «Придумай предложение». Придумывание предложений с союзом «чтобы». Для чего нужны сковорода, ведро, кадушка? Считаем слова в каждом предложении, загибая пальцы. Звуковой анализ слов дом, дым, дубы. Чтение слогов, слов и предложений: да, до, ди, ду, дуб, сад, Дима. Дима дома. У дома дуб. Написать букву и слова.</p>
2.21	Звуки Б-Бь Буква Б	<p>Сегодня у нас в гостях веселые клоуны Бим и Бом. Какой первый звук в имени Бом? А какой первый звук в имени Бим? Различаются ли они? Сегодня мы будем различать звуки б, бь. Характеристика звуков б, бь по артикуляционным и акустическим признакам.</p>	<p>Анализ слогов би, ба, бу и слов Бим, Бом. Игра «Подарки». Игра Найди место звука в слове (барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка, будильник). Выбор слов со звуками б, бь из стихотворения. <i>Бобер в лесу затеял бал. Бобер на бал гостей созвал: Белочки во флейты дуют, Польку бабочки танцуют.</i> «Знакомство с буквой Б». <i>Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком.</i></p> <p>Чтение слогов, слов и предложений: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот. Написать букву и слова.</p>
2.22	Звук и буква Ж Дифференциация	<p>Назови слово со звуком Ж Как жужжат жуки?</p>	<p>«Знакомство с буквой Ж». <i>Эта буква широка</i></p>

	ия З-Ж	<p>Сегодня мы будем слушать и произносить звук ж.</p> <p>Характеристика звука ж по артикуляционным и акустическим признакам. (Согласный, твердый, звонкий).</p> <p>Обозначение звука ж цветовым символом.</p> <p>Игра «Страна жужжандия».</p>	<p><i>И похожа на жука.</i> <i>И при этом, точно жук,</i> <i>Издает жужжающий звук:</i> <i>Ж-ж-ж-ж-ж-ж!</i></p> <p>Запомните: буква ж никогда не дружит с буквой ы, а дружит только с буквой и. «Жи – пиши с и!»</p> <p>Составление слова и предложения: ужи, покажи, жаба, жуки.</p> <p>Прочитать предложение: Покажи жука, Вова.</p> <p>Анализ предложения.</p> <p>Написать букву и слова.</p>
2.23	Ь знак	<p>Повтори слова: угол-уголь, мел-мель, ел-ель, брат-братъ, стал-сталь, кон-конь.</p>	<p>Знакомство с ь. Звуковой анализ слов гусь, лось, конь, рысь.</p> <p>Знакомство с буквой</p> <p><i>Нарисуем мягкий знак</i> <i>Нежно капелькой, вот так:</i> <i>Букву капелька смягчит –</i> <i>Слово мягко прозвучит.</i></p> <p>Игра «Прочти похожие слова».</p> <p>Чтение рассказа Г.Юдина «Отец и мать».</p> <p>Запомните слова с мягким знаком на конце, которые встретятся вам в сказке.</p> <p>Пишем мягкий знак и слова с мягким знаком (под диктовку): угол – уголь, брат – братъ.</p>
2.24	Звук и буква Ч	<p>Какой одинаковый звук есть в словах: чай, часы, бочка, кочка, мяч.</p> <p>отгадайте загадку: «Его бьют, а он не плачет, только еще выше скачет».</p> <p>(Мячик).</p> <p>Характеристика звука ж по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Запомните, звук ч всегда мягкий, и у него нет братца – согласного звука.</p>	<p>Игра «Пирамидка».</p> <p>Звуковой анализ слов: чай, врач, чашка. Составление схем.</p> <p>Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука ч.</p> <p><i>Ручеек, ручеек,</i> <i>Дай водички на чаек.</i> <i>Мы чаек горячий</i> <i>Будем пить на даче.</i> <i>Пить с печеньем, с калачом.</i> <i>И пирог испечем.</i> <i>И, сверкая под лучами,</i> <i>Засмеялся ручеек.</i> <i>Быстро прыгнул с камня в чайник.</i> <i>Дал водички на чаек.</i></p> <p>Составление слова дочка из букв, преобразование этого слова путем замены первой буквы в слова: точка, почка, кочка, бочка.</p> <p>Пишем букву и слова.</p>

2.25	Звук и буква Э	<p>Пантомима «Прогулка в лес».</p> <p>Дети изображают ходьбу по высокой траве.</p> <p><i>Мы зашли далеко в лес, заблудились.</i></p> <p><i>Заблудились мы в лесу.</i> (грустно)</p> <p><i>Закричали все: «Ау!».</i> (громко)</p> <p><i>Никто не отзывается,</i> (печально)</p> <p><i>Лишь эхо откликается.</i></p> <p><i>Наше эхо возвращается к нам тихо: «Ау! Ау!».</i></p> <p><i>Эхо! Эхо! Вот потеха.</i></p> <p><i>Это эхо каждый раз Передразнивает нас.</i></p> <p><i>Нашли тропинку, возвращаемся домой.</i></p> <p>Какой первый звук вы слышали в слове эхо. (звук э).</p> <p>Характеристика звука э по артикуляционным и акустическим признакам.</p>	<p>Игра «Экскурсия».</p> <p>Разделите слово экскурсия на слоги (экс-кур-си-я). Сколько слогов в этом слове? (4 слога).</p> <p>Выделение звука э из стихотворения.</p> <p>Выставляется картинка.</p> <p><i>Это – страус эму.</i></p> <p><i>Эму – самая большая птица.</i></p> <p><i>Я про страуса, про эму,</i></p> <p><i>Написал бы вам поэму,</i></p> <p><i>Но никак я не пойму:</i></p> <p><i>Эму он или эму.</i></p> <p>Дети называют слова со звуком э.</p> <p>Ребята, а что такое поэма? Вы знаете, кто такой поэт? Ответы детей.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>«Знакомство с буквой Э».</p> <p><i>Это – Э</i></p> <p><i>С открытым ртом</i></p> <p><i>И большущим языком.</i></p> <p>Чтение слогов и слов: пэ, мэ, кэ, эму, эскимо, эскимосы, этажи, аэробус, аэропорт.</p> <p>Чтение предложений: Вот страус эму. У Вали и Ани эскимо.</p> <p>Написать букву и слова.</p>
2.26	Звук и буква Ц	<p>Дети, отгадайте загадку:</p> <p><i>«Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки».</i></p> <p><i>Кто это? (Цыпленок).</i></p> <p>Характеристика звука ц по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Игра «Будь внимательным».</p>	<p>Найди место звука</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Знакомство с буквой Ц.</p> <p><i>Вот такая буква Ц</i></p> <p><i>С коготочком на конце.</i></p> <p><i>Коготок-царапка,</i></p> <p><i>Как кошачья лапка.</i></p> <p>Анализ и чтение слогов и слов: ац, оц, уц, иц, ца, цо, цу, цап, цок.</p> <p>Пишем букву Ц и слоги.</p> <p>Слушание сказки Г. Юдина «Цыпленок Цып».</p> <p>Какие слова со звуком Ц вы слышали?</p>
3.1	Итоговое занятие	Игра Правда это или нет	<p>Упражнение: «Прочти предложение».</p> <p>Звуковой анализ слов, подели слова на слоги, поставь ударение.</p> <p>Подбери слова к схемам.</p> <p>напиши предложение, слова.</p>

## 1.8. Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет, мотивированных на получение повышенных образовательных результатов и участие в конкурсных мероприятиях.

Наполняемость групп 12 человек.

**1.9. Объем программы: 28 академических часов:**

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2022-2023 уч. году	Количество дней/недель
1	Модуль 1	28	1.10.2022 – 30.04.2023	28
	Всего	28		28

**1.10. Форма и режим занятий:**

Занятия проводятся в очном формате - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (12 человек).

**1.11. Уровень освоения программы:** «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**1.12. Планируемый результат.**

**Предметные результаты освоения программы обучающимися:**

В конце года обучающиеся должны обладать следующими умениями:

*Будут знать:*

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой

структуры;

- владеть схематическим звуковым разбором слова;

*Будут уметь:*

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце:

- уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями;

- самостоятельно писать придуманные слова, фразы.

- уметь составлять схемы слов, предложений;

- устанавливать порядок звуков в слове;

- указывать местонахождение гласных и согласных звуков в словах;

- владеть сознательным, плавным чтением;

- выполнять действия по развёрнутой инструкции;

- осуществлять самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта;

- использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные педагогом;

- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

#### **Метапредметные результаты освоения программы обучающимися:**

*Будут развиты:*

- мелкая моторика пальцев, кистей рук;

- познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

- речь детей.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

*Будут проявлять:*

- выполнять действия по развёрнутой инструкции;

- осуществлять самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта;

- использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные педагогом;

- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

#### **1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала, что очень показательно для просмотра динамики развития

воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

### **Критерии.**

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

#### **1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы: 1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки). 2. А сейчас что я назвала? (называет слоги). 3. Что я назвала сейчас? (называет слова). 4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень:* ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*Средний уровень:* ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень:* ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.** Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы: 1. Что я сейчас сказала? 2. Сколько слов в предложении? 3.

Какое слово первое? (второе, третье...).

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень:* ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

*Средний уровень:* ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень:* ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**3. Делит слова на слоги** (определяет их количество, последовательность). Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень:* ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

*Средний уровень:* ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

*Низкий уровень:* ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

**4. Составляет слова из слогов.** Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка исследования: Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования: Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова».

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень:* ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

*Средний уровень:* ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

*Низкий уровень:* ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

**5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования: картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы: 1. Что нарисовано на картинке? 2. Какой звук в слове первый? 3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень:* ребёнок справился с 6 – 7 словами.

*Средний уровень:* ребёнок справился 4 – 3 словами.

*Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

#### **6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук ( гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень:* ребёнок не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень:* ребёнок допустил одну ошибку.

*Низкий уровень* ребёнок допустил более одной ошибки.

**7. Находит в предложении слова с заданным звуком.** (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки».

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками.

Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук

нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень:* не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень:* допущена одна ошибка.

*Низкий уровень:* допущено более одной ошибки.

### **8. Владеет чтением.**

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень:* ребёнок бегло читает целыми словами.

*Средний уровень:* ребёнок читает по слогам.

*Низкий уровень:* ребёнок читает по буквам.

### *Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования*

	Фамилия, имя ребёнка	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,3	0,7	Опрос
2	Закрепление гласных звуков, знакомство с гласной буквой. Письмо и чтение	6	1,8	4,2	
3	Изучение согласных звуков и букв. Письмо и чтение	20	6	14	
3	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Итого часов:	28	8,2	19,8	

### 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие							
1.1	1 неделя октября	-	групповая	1	Закрепление знаний о слове, звуке, букве.	Уч. кабинет	Опрос
II Реализация программы							
2.1	2 неделя октября	-	групповая	1	Звук и буква А	Уч. кабинет	Опрос
2.2	3 неделя октября	-	групповая	1	Звук и буква У	Уч. кабинет	Опрос
2.3	4 неделя октября	-	групповая	1	Звук и буква О	Уч. кабинет	Опрос

2.4	1 неделя ноября	-	группов ая		Звуки М-Мь Буква М	Уч. кабинет	Опрос
2.5	2 неделя ноября	-	группов ая	1	Звуки С-Сь Буква С	Уч. кабинет	Опрос
2.6	3 неделя ноября	-	группов ая	1	Звуки Х-Хь Буква Х	Уч. кабинет	Опрос
2.7	4 неделя ноября	-	группов ая	1	Звуки Р – Рь Буква Р	Уч. кабинет	Опрос
2.8	1 неделя декабря	-	группов ая	1	Звук и буква Ш Дифференциаци я С-Ш	Уч. кабинет	Опрос
2.9	2 неделя декабря	-	группов ая	1	Звук и буква Ы	Уч. кабинет	Опрос
2.10	3 неделя декабря	-	группов ая	1	Звуки Л-Ль Буква Л	Уч. кабинет	Опрос
2.11	4 неделя декабря	-	группов ая	1	Звуки Н-Нь Буква Н	Уч. кабинет	Опрос
2.12	1 неделя января	-	группов ая	1	Звуки К-Кь Буква К	Уч. кабинет	Опрос
2.13	2 неделя января	-	группов ая	1	Звуки Т-ТЬ Буква Т	Уч. кабинет	Опрос
2.14	3 неделя января	-	группов ая	1	Звук и буква И	Уч. кабинет	Опрос
2.15	4 неделя января	-	группов ая	1	Звуки П-Пь Буква П	Уч. кабинет	Опрос
2.16	1 неделя февраля	-	группов ая	1	Звуки З-Зь Буква З	Уч. кабинет	Опрос

2.17	2 неделя февраля	-	группов ая	1	Звук и буква Й	Уч. кабинет	Опрос
2.18	3 неделя февраля	-	группов ая	1	Звуки Г-Гъ Буква Г	Уч. кабинет	Опрос
2.19	4 неделя февраля	-	группов ая	1	Звуки В-Въ Буква В	Уч. кабинет	Опрос
2.20	1 неделя март	-	группов ая	1	Звуки Д-Дъ Буква Д	Уч. кабинет	Опрос
2.21	2 неделя март	-	группов ая	1	Звуки Б-Бъ Буква Б	Уч. кабинет	Опрос
2.22	3 неделя март	-	группов ая	1	Звук и буква Ж Дифференциаци я З-Ж	Уч. кабинет	Опрос
2.23	4 неделя март	-	группов ая	1	Ь знак	Уч. кабинет	Опрос
2.24	1 неделя апрель	-	группов ая	1	Звук и буква Ч	Уч. кабинет	Опрос
2.25	2 неделя апрель	-	группов ая	1	Звук и буква Э	Уч. кабинет	Опрос
2.26	3 неделя апрель	-	группов ая	1	Звук и буква Ц	Уч. кабинет	Опрос
III. Итоговое занятие							
3.1	4 неделя апрель	-	группов ая	1	Итоговое занятие	Уч. кабинет	Зачет

### 2.3. Условия реализации программы.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка» на основании заявления родителей (законных представителей).

Количество детей в подгруппе: 12 человек.

Форма обучения - очная

Формы организации деятельности – кружок

Сроки реализации программы срок реализации программы 7 месяцев (28 часов).

Режим занятий проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Форма занятий - групповая

### **2.3.1. Материально-техническое обеспечение**

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в студии. Комната для занятий хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, мольбертом. В учебном помещении есть специальный методический фонд.

### **2.3.2. Оборудование**

- Отдельное помещение, имеющее зоны:
- рабочее пространство (столы, стулья);
- пространство для подвижных игр и физминуток (ковровое покрытие).
- музыкальный центр с картотекой песен;
- DVD проигрыватель с компакт дисками;
- интерактивная доска;
- компьютерные развивающие игры, флеш-игры.
- Конструктор «ТИКО-грамматика»

### **2.4. Кадровое обеспечение программы:**

В реализации программы принимает участие педагог высшей квалификационной категории Мингазова Эльмира Сайфулловна.

### **2.5. Информационное обеспечение:**

Программа представлена на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка», также данный опыт представлен в социальной сети в Контакте в группе «Ивушка»

## **2.6. Методическое обеспечение программы**

### *Педагогические методики и технологии*

- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защиту.

- Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

- Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

### *Методы и приемы*

Организация образовательной среды строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Используются такие приемы и методы как:

- беседа,
- организационные моменты,
- загадки,
- вопрос - ответ,
- словесные дидактические игры и упражнения.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

#### *Дидактическое обеспечение*

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.
- Конструктор ТИКО-грамматика.
- Тетради.

#### **2.7. Информационные источники.**

1. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк. - М. : издательство ГНОМ и Д, 2009.

2.       Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Т. Б. Филичевой. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3.       Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4.       Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. / Лиманская О.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
5.       Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.
6.       Букварь: Жукова Н. С. /Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2005г.