

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
от 29.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Заведующего
МБДОУ «Детский сад №5»
от 29.08.2024г. №479

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
На заседании Управляющего Совета
от 29.08.2024г. №1

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Нефтеюганска «Детский сад № 5 «Ивушка»
социально-гуманитарной направленности
«УникУмы»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: – 7 месяцев
Объём: 56 академических часов

город Нефтеюганск, 2024 год

Автор программы:

Выговская Регина Радиковна, педагог-психолог

Согласованно:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка»

Перемитина М.В. _____

Анонс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «УникУмы» разработана на основе авторской программы «Психологическая подготовка детей к школе», автор В. Л. Шарохина, представляет собой комплекс занятий, каждое из которых - своеобразное путешествие в сказку, которое дошкольники проживают как настоящее путешествие в увлекательную страну знаний. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление.

В данной практике систематизировано использование различных дидактических, игровых пособий, способствующих развитию познавательной сферы и психических процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Цель программы: развитие познавательной сферы и психических процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста через игровые пособия.

Пояснительная записка

Введение

Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего развития, подготовки к школе и дальнейшей взрослой жизни. Этот сложный процесс предполагает формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Ядром умственного развития, его основным содержанием является развитие умственных способностей – тех психологических качеств, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможность их использования для решения разнообразных задач.

Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок, а готов ли он к их получению, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, обдумывать замыслы рисунков, конструкций.

Включение в образовательный процесс игр и упражнений для развития познавательных интересов и речи не только содействует психическому развитию детей, но и перестраивает психику ребенка. Эта существенная особенность детского возраста опосредуется наличием тесной взаимосвязи различных качеств формирующейся личности. Развивающая работа, направленная преимущественно на совершенствование психических процессов, будет влиять на уровень формирования познавательной и эмоционально – личностной сферы в целом.

Дети с низкими показателями развития психических процессов не могут в полном объеме усвоить образовательную программу, соответственно, нередко, у детей теряется интерес к занятиям в детском саду, страх что-то спросить у педагога, трудности коммуникации со взрослыми и сверстниками. Поэтому очень важно создать благоприятные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Развитие личности

Возраст пяти лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе «Я», кроме «Я» - реального, - тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и «Я» - потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, - не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра - важнейшая основа детских взаимоотношений - по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку, или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во - первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не

игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5 - 6 объектов, к концу года - 6 - 7.

Память. В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в

результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением

Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

1.2. Направленность программы: социально – гуманитарная.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что, проблема познавательных процессов – одна из наиболее важных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Высокие требования современной жизни к организации обучения делают проблему развития познавательных процессов дошкольников особенно актуальной для поиска новых, более эффективных психолого-педагогических подходов. Многочисленные наблюдения и исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться и не овладевший приемами мыслительной деятельности в детском саду, в школе обычно переходит в разряд неуспевающих. В 2023 году по результатам диагностики у 60% воспитанников старших групп были недостаточно сформированы: логическое мышление; память; внимание. Что делает мою практику нужной, востребованной в сфере образования.

1.4. Цель программы: развитие познавательной сферы и психических процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста через игровые пособия.

1.5. Задачи программы:

Предметные:

- способствовать становлению произвольности психических процессов через систематическое выполнение подобранных в программе игр и игровых упражнений.

Метапредметные:

- способствовать развитию мыслительной активности ребенка, то есть, умение рассуждать, выявлять противоречия, соглашаться с чьим-то мнением, отстаивать своё;
- способствовать формированию мотивации к обучению, ориентируясь на выполнение поставленных задач;
- способствовать развитию психических процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста: память, внимание, воображение, мышление;
- способствовать развитию монологической формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
- активизировать познавательную деятельность у дошкольников;
- продолжать совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов;
- способствовать развитию эмоций и чувств детей;
- продолжать совершенствовать развитие мелкой, крупной моторики руки и зрительно–двигательной координации.

Личностные:

- способствовать развитию навыков межличностного общения у дошкольников, умения взаимодействовать с окружающими, учить проявлять взаимное внимание и уважение;
- способствовать формированию самостоятельности в деятельности.

1.6. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в подборе и оптимальном сочетании технологий развивающих игр для развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «УникУмы» каждое занятие - своеобразное путешествие в сказку, которое дошкольники проживают как настоящее путешествие в увлекательную страну знаний. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление.

1.7. Характеристика программы

Содержание программы направлено на развитие познавательной сферы и психических процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста через игровые пособия.

Стартовый уровень реализации программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание программы включает в себя теоретические и практические занятия. Теория проходит в формате опроса, беседы с воспитанниками, где дети получают знания по лексическим темам, которые способствуют развитию познавательной сферы и психических процессов, а также способствуют развитию кругозора воспитанников. На практике воспитанники закрепляют полученные знания путем проигрывания разных дидактических игр с использованием игровых пособий.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, физминутки. Для творческого развития используются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

В занятия включены разные виды игр и дидактические пособия. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, в занятия включены большое

количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Тематический план

№	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Беседа «Что значит имя твое?»	Игра «Будь внимателен» Д/игра «Угадай и назови»
2	Вводное занятие	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Игра «Дружба начинается с улыбки» Игровое пособие «Большой набор шнуровки»
3	«Времена года»	Беседа «Времена года»	Игра «Подбери слово» Графическое упражнение «Времена года»
4	«Времена года»	Опрос «Узнай по описанию»	Игра «Внимание, какое время года?» Игровое пособие «Досочки Сенгена, цвета»
5	«Цвет предметов»	Беседа «Мир цвета» Упражнение «В какой цвет окрасим?»	Д/игра «Какой предмет лишний» Графическое упражнение «Раскрась соответствующим цветом»
6	«Цвет предметов»	Опрос «Уточним цвет предметов»	Игра «Цветные рубашки» Игровое пособие «Секретики»
7	«Осень»	Беседа «Волшебная осень»	Игра «Изобрази явление» Графическое упражнение «Найди пару» Игра «Назови ласково»
8	«Осень»	Составление рассказа на тему «Осень» с использованием мнемотехники	Игра «Запомни и найди» Игровое пособие «Волшебный комодик»
9	«Овощи»	Описание овощей по схеме Отгадывание загадок по теме «Овощи» Упражнение «Чудесный мешочек»	Психологическая гимнастика «Овощи в корзинке» Графическое упражнение «Что купил зайка?»
10	«Овощи»	Составление рассказа на тему «Огород» с использованием мнемотехники Упражнение «Что сажают в огороде?»	Игра «Овощи в мешке» Игровое пособие «Резные картинки, овощи»
11	«Фрукты»	Составление рассказа на тему «Фруктовый сад» с использованием мнемотехники	Игра «Найди тень» Игра «Сложи только фрукты» Графическое упражнение «Вишенки»
12	«Фрукты»	Описание фруктов по схеме	Д/игра «Найди лишнее»

		Отгадывание загадок по теме «Фрукты»	Игровое пособие «Резные картинки, фрукты»
13	«Сад и огород»	Опрос на тему «Дары огорода» Упражнение «Чего не стало?»	Игра «Выбери фрукты и ягоды» Графическое упражнение «Собери урожай»
14	«Сад и огород»	Опрос на тему «Дары сада»	Игра «Подбери нужное слово» Игровое пособие «Пластмассовые палочки, придумай»
15	«Изучаем форму предметов»	Изучение и повторение геометрических форм Упражнение «Большой маленький»	Игра «Машины рисунки» Графическое упражнение «Форма предметов»
16	«Изучаем форму предметов»	Закрепление геометрических форм	Игра «Подбери пару» Игровое пособие «Лего»
17	«Домашние животные»; «Дикие животные»; «Животные холодных стран»	Описание животных по схеме Отгадывание загадок по теме «Животные» Упражнение «Кто это сказал?»	Игра «Мышка, кошка и собака» Игра «Лиса» Графическое упражнение «Найди лишнее животное» Игра «Кто на севере живет?»
18	«Домашние животные»; «Дикие животные»; «Животные холодных стран»	Составление рассказа на тему «Животные» с использованием мнемотехники Упражнение «Дикие и домашние»	Игра «Где, чей хвост?» Игровое пособие «Запоминалки»
19	«Обувь»	Составление рассказа на тему «Обувь» с использованием мнемотехники	Пальчиковая гимнастика «Обувь» Игра «Выставка обуви»
20	«Обувь»	Беседа «Какая обувь бывает?» Упражнение «Пара»	Д/игра «Закончи предложение» Игровое пособие «Мемо картинки»
21	«Дом и его части»	Беседа «Милый дом»	Игра «Какая крыша?» Графическое упражнение «Нарисуй домик»
22	«Дом и его части»	Упражнение «Под крышей дома моего»	Д/игра «Пора домой» Игра «Рассмотри и назови» Игровое пособие «Развивающие линейки»
23	«Величина предметов: большой – маленький; много – мало»	Чтение рассказа «Большой-маленький» Упражнение «Назови размер»	Д/игра «Найди пару» Графическое упражнение «Большой-маленький»
24	«Величина предметов: большой – маленький; много – мало»	Обсуждение понятия «Много-мало» Упражнение «Много-мало»	Игра «Один-много» Игровое пособие «Пирамидки»
25	«Величина предметов: длинный – короткий»; «высокий - низкий»	Работа с сюжетными картинками, составление мини рассказов на тему «Длинный-короткий» Упражнение «Внимание, внимание!»	Графическое упражнение «Длинный-короткий»; Игра «Скажи наоборот» Игра «Высокая сосна»
26	«Величина предметов: длинный – короткий»; «высокий - низкий»	Работа с сюжетными картинками, составление мини рассказов на тему «Длинный-короткий» Упражнение «Запомни	Графическое упражнение Игра «Высокая сосна» Игровое пособие «Танграм»

		картинки»	
27	«Зима»; «Птицы»	Составление рассказа на тему «Зима» с использованием мнемотехники Упражнение «Зимние приметы»	Игра «Топни, хлопни» Графическое упражнение «Птички»
28	«Зима»; «Птицы»	Беседа «Птицы» Упражнение «Гуси летят» Отгадывание загадок по теме «Птицы»	Игра «Четвертый лишний» Игровое пособие «Умное облачко»
29	«Головные уборы»	Беседа «Головные уборы»	Графическое упражнение «Одежда, Обувь, головные уборы» Игра «Когда мы это одеваем?»
30	«Головные уборы»	Упражнение «Чей головной убор?»	Игра с мячом «Назови головной убор?» Игровое пособие «Мемо домики, память»
31	«Величина предметов: широкий – узкий, толстый - тонкий»	Упражнение «Широкий-узкий» Упражнение «Продолжи предложение»	Графическое упражнение «Ленточки» Игра «Найди отличия»
32	«Величина предметов: широкий – узкий, толстый - тонкий»		Графическое упражнение «Толстый-тонкий» Игровое пособие «Секретики, я познаю мир»
33	«Мебель»	Упражнение «Куда поставим мебель?»	Игра «Доскажи словечко» Графическое упражнение «Лишний предмет» Игра «Будь внимателен»
34	«Мебель»	Упражнение «Опиши предмет»	Игра «Четвертый лишний» Игровое пособие «Волшебный мешочек»
35	«Посуда»	«Загадки о посуде»	Игра «Каждый продукт в свою посуду» Графическое упражнение «Тени»
36	«Посуда»	Упражнение «Чего не достает?»	Игра «Я чайник ворчун» Игровое пособие «Конструктор деревянный»
37	«Профессии»	Беседа «Много есть профессий знатных» Упражнение «Кому нужны эти предметы?»	Д/Игра «Найди лишнее слово» Графическое упражнение «Собираемся на работу»
38	«Профессии»	Отгадывание загадок по теме «Профессии» Упражнение «Вверху-внизу» Упражнение «Слова действия»	Игра «Покажи» Игровое пособие «Рамки вкладыши»
39	«Транспорт»	Беседа на тему «Какой транспорт бывает?»	Д/игра «Подумай, отгадай» Графическое упражнение «Моя машина»
40	«Транспорт»	Отгадывание загадок на тему «Транспорт» Упражнение «Исключение лишнего»	Игра «Хлопни, топни» Игровое пособие «Волшебный комодик, книжные странички»
41	«Свойства предметов: холодное - горячее»	Упражнение «Холодно-горячо»	Д/игра «Будь внимателен» Графическое упражнение

			«Холодное-горячее»
42	«Свойства предметов: холодное - горячее»	Отгадывание загадок по теме «Что, каким бывает?»	Игра «Горячо-холодно» Игровое пособие «Умное облачко»
43	«Ориентация в пространстве. Справа – слева»; «Ориентация в пространстве. Вверх – вниз»	Упражнение «Что в комнате?» Упражнение «Части тела»	Игра «Игра с карандашами» Графическое упражнение «Совочки» Игра «Снеговик»
44	«Ориентация в пространстве. Справа – слева»; «Ориентация в пространстве. Вверх – вниз»	Упражнение «Что где?» Упражнение «Светофор»	Игра «Жуки» Игровое пособие «Линейка для рисования двумя руками»
45	«Геометрические фигуры»	Повторение по теме «Геометрические фигуры» Упражнение «Назови где?» Упражнение «Чего не стало?»	Игра «На что похоже?» Игра «Чего не стало?» Графическое упражнение «Фигуры и предметы»
46	«Геометрические фигуры»	Отгадывание загадок по теме «Геометрические фигуры» Упражнение «Геометрический лес»	Игра «Цветные фигуры» Игровое пособие «Мозаика пластмассовая»
47	«Весна»	Составление рассказа на тему «Весна» с использованием мнемотехники	Игра «Весна, весна...» Графическое упражнение «Найди пару»
48	«Весна»	Упражнение «Продолжите предложение» Упражнение «Приметы весны»	Игра «Распускаются цветочки» Игровое пособие «Угадай кто?»
49	«Противоположности»		Игра «Скажи наоборот» Игра «Подбери подходящее слово» Графическое упражнение «Противоположности»
50	«Противоположности»	Упражнение «Сундучок сравнений»	Д/игра «Путаница» Игровое пособие «Цветочек с бабочками»
51	«Лето»	Составление рассказа на тему «Лето» с использованием мнемотехники	Д/игра «Какой, какая, какое?» Графическое упражнение «Летняя прогулка»
52	«Лето»	Упражнение «Пропущенное слово» Упражнение «Времена года»	Игра «Закончи предложения названиями животных» Игровое пособие «Танграм, Кроха»
53	«Человек»; «Одежда»	Беседа «Человек, какой он, из чего состоит?» Упражнение «Чего не хватает на этих картинках?»	Игра «Хлопни, топни» Игра «Скажите у кого?» Графическое упражнение «Веселей всегда вдвоем, пару каждому найдем»
54	«Человек»; «Одежда»	Упражнение «Что я слышу?» Упражнение «Найди пару»	Игра «Четвертый лишний» Игровое пособие «Одень куклу»
55	«Итоговое занятие»	Беседа «Сильные, смелые, умелые» Упражнение «Расскажем и покажем»	Игра «Самые дружные» Игровое пособие «Лего»
56	«Итоговое занятие»	Беседа «В гостях у сказки»	Игра «Любимый сказочный герой, какой?»

1.8. Адресат программы: программа рассчитана на воспитанников от 5 до 6 лет. Наполняемость группы от 10 до 12 воспитанников. Обучающиеся зачисляются на данную программу по заявлению родителей (законных представителей). Форма организации деятельности на занятии – практикум.

1.9. Объем программы:

- объем – 56 академических часов.
- срок реализации программы с 01.10. 2022 по 30.04. 2023 год.

1.10. Форма и режим занятий

Занятия проходят в очном формате, 2 раза в неделю по 2 академических часа. 25 – 30 минут.

1.11. Уровень освоения программы: стартовый.

1.12. Планируемые результаты освоения программы:

Данная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

- воспитанники будут владеть произвольностью психических процессов через систематическое выполнение представленных в программе игр и игровых упражнений.

Метапредметные результаты:

- будет развита мыслительная активность воспитанников, то есть умение рассуждать, выявлять противоречия, соглашаться с чьим-то мнением, отстаивать своё;
- у воспитанников улучшаться показатели уровня развития психических процессов (память, внимание, воображение, мышление);
- будет развита монологическая форма речи, речевое творчество детей;
- будут развиты графические умения и навыки в заданиях разных видов;
- будет развита мелкая, крупная моторика руки и зрительно–двигательная координация в соответствии с возрастом и личностных особенностей воспитанников.

Личностные результаты:

- воспитанники будут положительно настроены по отношению к окружающим, будут охотно вступать в общение с близкими взрослыми и сверстниками;
- будут инициативны и самостоятельны в разных видах деятельности, будут проявлять познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего и итогового контроля.

- Входной контроль определяет готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению по конкретной программе и проводится в форме: беседы с родителями.

- Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков воспитанников старшего дошкольного возраста в деятельности, с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала и выполнение практических работ. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: наблюдения педагогом за воспитанниками в процессе занятий.

- Итоговый контроль определяет уровень знаний, умений и навыков воспитанников старшего дошкольного возраста по завершению освоения дополнительной программы с целью определения изменения уровня развития воспитанников и проводится в форме открытого занятия для родителей.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование (лекции/практики)	Количество часов			Формы проведения	Ответственный
			Всего	Теория	Практика		
1 2	01.10. 03.10.	Вводное занятие.	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
3 4	08.10. 10.10.	«Времена года»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
5 6	15.10. 17.10.	«Цвет предметов»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
7 8	22.10. 24.10.	«Осень»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
9 10	29.10. 31.10.	«Овощи»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
11 12	05.11. 07.11.	«Фрукты»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
13 14	12.11. 14.11.	«Сад и огород»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
15 16	19.11. 21.11.	«Изучаем форму предметов»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
17 18	26.11. 28.11.	«Домашние животные»; «Дикие животные»; «Животные холодных стран»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
19 20	03.12. 05.12.	«Обувь»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
21 22	10.12. 12.12.	«Дом и его части»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
23 24	17.12. 19.12.	«Величина предметов: большой – маленький; много – мало»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
25 26	24.12. 26.12.	«Величина предметов: длинный – короткий»; «высокий - низкий»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
27 28	31.12. 09.01.	«Зима»; «Птицы»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог
29 30	14.01. 16.01.	«Головные уборы»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог-психолог

						опрос.	
31 32	21.01. 23.01.	«Величина предметов: широкий – узкий, толстый - тонкий»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
33 34	28.01. 30.01.	«Мебель»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
35 36	04.02. 06.02.	«Посуда»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
37 38	11.02. 13.02.	«Профессии»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
39 40	18.02. 20.02.	«Транспорт»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
41 42	25.02. 27.02.	«Свойства предметов: холодное - горячее»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
43 44	04.03. 06.03.	«Ориентация в пространстве. Справа – слева»; «Ориентация в пространстве. Вверх – вниз»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
45 46	11.03. 13.03.	«Геометрические фигуры»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
47 48	18.03. 20.03.	«Весна»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
49 50	25.03. 27.03.	«Противоположности»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
51 52	01.04. 03.04.	«Лето»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
53 54	08.04. 10.04.	«Человек»; «Одежда»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
55 56	15.04. 17.04.	Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог
		Итого часов:	56	28	28	Практическое задание; игра; опрос.	Педагог- психолог

2.2. Календарный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
7 месяцев	01 октября 2024 год	17 апреля 2025 год	28 недель	56 часов	2 занятия в неделю

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет педагога-психолога, доска. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы по количеству детей: простой карандаш, фломастер, бумага, цветной картон, мяч.

2.4. Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования.

2.5. Информационное обеспечение:

Программа представлена на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка», также данный опыт представлен в социальной сети в Контакте в группе «Ивушка».

2.6. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к художественному и литературному творчеству к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

2.6.1. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из занятий. В ходе занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую

воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): подготовка к конкурсам, выставкам, олимпиадам, участие в коллективных творческих делах, играх и проч.; участие в проектах и исследованиях; итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований и т.д.)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.6.2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм

деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.6.3 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Олимпиада	Ноябрь	Онлайн-конкурс	Дипломы, грамоты
2.	Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе	Январь	Консультация для родителей	Сообщение на сайте ДОУ
3.	«Чему мы научились»	Май	Презентация	Представление отчета на родительском собрании

2.7. Методическое обеспечение

2.7.1. Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

2.7.2. Методы и приемы обучения, используемые в программе:

По способу организации занятия: словесный метод (составление рассказов); наглядный метод (рассматривание иллюстраций); практический метод (упражнения, игры); игровой метод (игровые пособия).

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный метод (педагог сообщает готовую информацию различными путями, с использованием таких приемов, как – рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом).

2.7.3. Дидактическое обеспечение:

№	Пособия	Количество
1	Большой набор шнуровки	3
2	Досочки Сенгена (цвета)	4
3	Секретики	1
4	Волшебный комодик	6
5	Шнуровки	15
6	Танграм	12
7	Развивающие линейки	6
8	Карточки «Кто, что ест?»	12
9	Умное облачко	1
10	Мозаика из палочек «Человечки»	1
11	Резные картинки «Животные»	12

12	Сотер «Цифры»	6
13	Резные картинки (фрукты)	12
14	Цветочек с бабочками	1
15	«Умные мыши, логика»	1
16	Карточки «Угадай кто?»	12
17	Волшебный мешочек	2
18	Пирамидки	12
19	Досочки Сенгера (узоры)	2
20	Мемо домики, память	1
21	Лего	12
22	Резные картинки (овощи)	12
23	«Волшебные камешки»	1
24	Конструктор деревянный	2
25	Одень девочку	3
26	Досочки Сенгера (животные)	1
27	Запоминалки	4
28	Секретики «Я познаю мир»	1
29	Рамки вкладыши (дробь)	3
30	Волшебная елочка	1
31	Мемо картинки	6
32	Линейки для рисования двумя руками	6
33	Конструктор поролоновый	2
34	Сложи квадрат, 1 уровень	1
35	Волшебный комодик «Книжные странички»	1
36	Мозаика пластмассовая	2
37	Лото «Классификации»	1
38	Панно «Ферма»	1
39	Танграм «Кроха»	1
40	Головоломка «Секрет новогодней елочки»	1
41	Панно «Кто где живет?»	1
42	Коробка форм	6
43	Пластмассовые палочки «Придумай»	1
44	Четвертый лишний	1
45	Рамки вкладыши (животные)	1
46	Панно «Цвета»	1

2.8. Информационные источники:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера – 2002.

2. Бурлакова И.А. Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте. – М.: МГППУ, 2005.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2013.
4. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно – развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – М.: Генезис, 2011.
5. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 6-7 лет / Авт.-сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008.
7. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: Генезис, 2010.
8. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ XXI в, 2010.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий. – М.: Изд – во «Книголюб», 2004.
10. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.