

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
от 29.08.2024г. №01

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Заведующего
МБДОУ «Детский сад №5»
от 29.08.2024 №479

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Управляющего совета
от 29.08.2024 №01

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города
Нефтеюганска «Детский сад № 5 «Ивушка»
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Объем 28 академических часов

г. Нефтеюганск, 2024 год

Автор программы:

Сатаева Галия Рафиковна, воспитатель

Согласовано:

(должность)

(ФИО)

Анонс

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

Цель программы: Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Пояснительная записка

Введение:

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных

математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, учатся действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать от конкретных количественных отношений, последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах; формированию устойчивой мотивации к изучению математики. Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы. Педагогическая целесообразность программы объясняется акцентом на формирование приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа ориентирована на возможности детей 6-7-летнего возраста и учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии с основным принципом дидактики – «от простого к сложному», от конкретного абстрактному, от чувственного познания к логическому развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом роль играют физкультминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

Достаточное внимание в программе уделяется:

- обобщению математического материала;

- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию.

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,

дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.11.2023 № 550-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

1.2. Направленность: Естественнонаучная.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает

преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Данная программа предполагает развитие у детей как предметных, так и общеучебных умений, организационных, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

В основе программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, что позволяет развивать не только математические представления, но и речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми. Занятия построены с учетом деятельного подхода, что позволяет повысить познавательную активность детей.

1.4. Цель программы:

Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

1.5. Задачи программы:

Предметные/обучающие:

1. Знакомить с числовым рядом и составом чисел, дать представление о задаче, учить вычленять её части, решать и составлять задачи;
2. Формировать первичные навыки мыслительных операций;
3. Формировать умение логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
4. Обогащать и активизировать связную речь;
5. Приобщаться к предмету в игровой и занимательной форме;
6. Формировать представление о числе и количестве.

Метапредметные / Развивающие:

1. Развивать логическое мышление ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), развивать конструктивное мышление (на

геометрическом материале);

2. Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Личностные/воспитательные:

1. Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике;
2. Формирование умения работы в коллективе.

1.6. Отличительная особенность программы

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

1.7. Характеристика программы:

Содержание программы включает следующие материалы и области для изучения:

1. Признаки предметов:

- выделение ярко выраженных признаков конкретных предметов (цвет, форма, величина).

2. Отношение:

- сравнение групп предметов, путем наложения и приложения;
- равно, неравно, столько же, сколько.

3. Числа от одного до двадцати:

- натуральное число как результат счета модели числа;
- формирование представления о числе в пределах двадцати, на основе действий с конкретными предметами, множествами;
- счет по образцу и заданному образцу;
- счет количественный, порядковый и обратный;
- счет звуков, движений, на ощупь;
- простейшие действия увеличения и уменьшения числа на 1;
- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

4. Величина:

- сравнение предметов по длине и ширине;
- сравнение двух предметов по толщине, высоте;
- обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны;
- деление предмета на 2-8 и более равных частей, путем сгибания предмета;
- представление о весе предмета и способах его измерения (грамм, килограмм);
- сравнение путем взвешивания, знакомство с весами.

5. Форма:

- различие и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);
- представление о геометрических фигурах состоящих из элементов (вершина, угол, сторона), и некоторых их свойствах;
- моделирование из этих фигур (круг, треугольник, квадрат);
- представление о многоугольнике, прямой, отрезке;
- понятие о плоских и объемных фигурах;
- составление квадрата из частей (квадрат Никитина).

6. Развитие пространственной ориентировки:

- ознакомление с планом, схемой, картой;
- моделирование простейших отношений между объектами, в виде рисунка, плана, схемы;
- пространственные направления «от себя», «слева», «справа», «вверху», «внизу»;
- ориентировка на листе бумаги.

7. Развитие умения ориентирования во времени:

- формирование временного представления: части суток, день, неделя, месяц;
- элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времени года;
- использование в речи слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время;

- длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- определение времени по часам с точностью до 1 часа.

8. Развитие способности конструирования:

- практическое моделирование реальных, абстрактных объектов из геометрических фигур через аппликацию, рисование и лепку.

Тематический план

Тема занятий	Задачи
Октябрь	
1.«Количество и счет». «Прямой и обратный счёт». «Расставь числа по порядку».	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.
2. «Количество и счет». «Соседи числа».	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».
3.«Геометрические фигуры». «На что похоже?»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.
4.«Определение величины». «Весёлые кошечки».	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.
5.«Определение величины». Игра «Танграм».	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.
Ноябрь	
1.«Количество и счет» «Счёты».	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.
2.«Количество и счет».	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в

«Какой? Сколько?»	решении. простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
3.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко». Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
4.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Левая и правая рука».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
Декабрь	
1.«Количество и счет». «По порядку рассчитайся!». «Весёлые домики».	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитывать по порядку. Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
2.«Решение логических задач». «Деление целого на части».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
3.«Решение логических задач». «Задачи на смекалку».	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
4.«Геометрические фигуры». «Волшебные превращения геометрических фигур». «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить

	сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
Январь	
1. «Количество и счет». «Королевство цифр». «Пишем цифры: 0,1,2,3».	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20.
2. «Количество и счет». «Пишем цифры: 4,5,6».	Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
3.«Геометрические фигуры». «Кошкин дом».	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.
Февраль	
1. «Количество и счет». «Пишем цифры: 7,8,9». «Весёлые домики».	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решении простых задач на

	сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2. «Линейка». Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч».	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов. Закрепить умение рисовать линии. Учить измерять отрезок с помощью линейки. Формировать умение строить отрезок заданной длины.
3.«Числовой отрезок». «Сравнение чисел с помощью числового отрезка».	Сформировать представление о числовом отрезке. Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения. Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.
4. «Деление отрезков на части».	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов. Ввести в речевую практику термины «условие и задача», познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
Март	
1. «Весы. Их использование».	Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес». Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Развивать умение сравнивать массу (вес).
2. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки».	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названиях месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство

	с часами.
3.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели».	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей о днях недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
4. «План, карта».	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану. Учить правильно, определять взаимное расположение предметов в пространстве. Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета. Тренировать умение видеть изученные геометрические фигуры в предметах окружающего мира.
Апрель	
1. «Математические загадки». «Ориентировка в пространстве». Графический диктант «Кораблик».	Уточнить пространственные отношения. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Учиться записывать пример с помощью цифр и знаков. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.
2.«Решение логических задач». «Задачи на действия (сложение и вычитание)».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
3.«Решение логических задач». «Задачи на разделение целого на части». «Волшебные монетки».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.
4.Графический диктант «Домик».	Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.

1.8. Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет, мотивированных на получение повышенных образовательных результатов и участие в конкурсных мероприятиях.

Наполняемость групп: количество детей в подгруппе: 10-12 человек.

1.9. Объем программы: 28 академических часов:

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2022-23 уч. году	Количество дней/недель
1	Модуль 1	28	С 1.10.2024 г. по 30.04.2025г.	28
16	Всего	28	С 1.10.2024 г. по 30.04.2025г.	28

1.10. Форма и режим занятий:

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка» на основании заявления родителей (законных представителей).

Количество детей в подгруппе: 10-12 человек;

Форма обучения – очная;

Формы организации деятельности – практикум;

Сроки реализации программы: 7 месяцев (28 часов).

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу;

Форма занятий – групповая.

1.11. Уровень освоения программы:

Программа имеет стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.12. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Дошкольники ознакомлены с числовым рядом и составом чисел, получили представления о понятии «задача», научились вычленять её части, решать и составлять задачи;
2. Сформированы первичные навыки мыслительных операций;
3. Сформированы умения логически мыслить – включаться в поисковую

деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;

4. Обогащена и активизирована связная речь;

5. Сформированы представления о числе и количестве.

Метапредметные:

1. Развито логическое мышление ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивное мышление (на геометрическом материале);
2. Развита память, внимание, творческое воображение.

Личностные:

1. Сформированы умения работы в коллективе.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

В - высокий.

С - средний.

Н - низкий.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Количество и счет»	8	2,00	6,00	Опрос
2	«Геометрические фигуры»	3	0,75	2,25	
3	«Определение величины»	2	0,50	1,50	
4	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».	4	1,00	3,00	
5	«Решение логических задач»	4	1,00	3,00	
6	«Линейка»	1	0,25	0,75	
7	«Числовой отрезок»	1	0,25	0,75	
8	«Деление отрезков на части»	1	0,25	0,75	
9	«Весы»	1	0,25	0,75	
10	«План карта»	1	0,25	0,75	
11	«Математические загадки»	1	0,25	0,75	
12	«Графический диктант»	1	0,25	0,75	
13	Итого часов:	28	7,00	21,75	

2.2. Календарный учебный график

N п/п	Число/ Месяц	Время провед ения заняти я	Форма занятия	Кол иче ство часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-----------------	--	------------------	---------------------------------	--------------	---------------------	-------------------

I. Вводное занятие							
1.1	1 неделя октября	-	групповая	1	«Количество и счет» «Прямой и обратный счёт» «Расставь числа по порядку».	Групповое помещение	Опрос
II Реализация программы							
2.1	2 неделя октября	-	групповая	1	«Количество и счет» «Соседи числа».	Групповое помещение	Опрос
2.2	3 неделя октября	-	групповая	1	«Геометрические фигуры» «На что похоже?».	Групповое помещение	Опрос
2.3	4 неделя октября	-	групповая	1	«Определение величины» «Весёлые кошечки».	Групповое помещение	Опрос
2.4	5 неделя октября	-	групповая	1	«Определение величины» Игра «Танграм».	Групповое помещение	Опрос
2.5	1 неделя ноября	-	групповая	1	«Количество и счет» «Счёты».	Групповое помещение	Опрос
2.6	2 неделя ноября	-	групповая	1	«Количество и счет» «Какой? Сколько?».	Групповое помещение	Опрос
2.7	3 неделя ноября	-	групповая	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Групповое помещение	Опрос
2.8	4 неделя ноября	-	групповая	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука».	Групповое помещение	Опрос
2.9	1 неделя декабря	-	групповая	1	«Количество и счет» «По порядку	Групповое	Опрос

					рассчитайся!». «Весёлые домики».	помещение	
2.10	2 неделя декабря	-	групповая	1	«Решение логических задач» «Деление целого на части».	Групповое помещение	Опрос
2.11	3 неделя декабря	-	групповая	1	«Решение логических задач» «Задачи на смекалку».	Групповое помещение	Опрос
2.12	4 неделя декабря	-	групповая	1	«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Групповое помещение	Опрос
2.13	2 неделя января	-	групповая	1	«Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3».	Групповое помещение	Опрос
2.14	3 неделя января	-	групповая	1	«Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	Групповое помещение	Опрос
2.15	4 неделя января	-	групповая	1	«Геометрические фигуры» «Кошкин дом».	Групповое помещение	Опрос
2.16	1 неделя февраля	-	групповая	1	«Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9». «Весёлые домики».	Групповое помещение	Опрос
2.17	2 неделя февраля	-	групповая	1	«Линейка». Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч».	Групповое помещение	Опрос
2.18	3 неделя февраля	-	групповая	1	«Числовой отрезок». «Сравнение чисел	Групповое	Опрос

					с помощью числового отрезка».	помещение	
2.19	4 неделя февраля	-	групповая	1	«Деление отрезков на части».	Групповое помещение	Опрос
2.20	1 неделя марта	-	групповая	1	«Весы. Их использование».	Групповое помещение	Опрос
2.21	2 неделя марта	-	групповая	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки».	Групповое помещение	Опрос
2.22	3 неделя марта	-	групповая	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели».	Групповое помещение	Опрос
2.23	4 неделя марта	-	групповая	1	«План, карта».	Групповое помещение	Опрос
2.24	2 неделя апреля	-	групповая	1	«Математические загадки. Ориентировка в пространстве». Графический диктант «Кораблик».	Групповое помещение	Опрос
2.25	3 неделя апреля	-	групповая	1	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Групповое помещение	Опрос
2.26	4 неделя апреля	-	групповая	1	«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части». «Волшебные монетки».	Групповое помещение	Опрос
III. Итоговое	5 неделя апреля	-	групповая	1	«Графический диктант «Домик».	Групповое помещение	Опрос

занятие							
---------	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Материально-техническое обеспечение:

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в студии.

Комната для занятий хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, мольбертом. В учебном помещении есть специальный методический фонд.

2.3.2. Оборудование

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Колич.
1.	Интерактивная доска	шт	1
2.	Компьютер	шт	1
3.	Демонстрационная магнитная доска.	шт	1
4.	Блоки Дьенеша	шт	12
5.	Палочки Кьюизенера	шт	12
6.	Счётные палочки	шт	12
7.	Математический конструктор	шт	4
8.	Набор - цифры	шт	12
9.	Дидактические игры, лото.	шт	6

2.4. Кадровое обеспечение программы:

Воспитатель первой квалификационной категории.

2.5. Информационное обеспечение:

Программа представлена на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка».

2.6 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к естественным наукам, творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;
- формирование понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;

- формирование стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- формирование понимания ценностей рационального природопользования;
- формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- развитие воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2.6.1. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из занятий. В ходе занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), организация конкурсов, олимпиад для учащихся, родителей подготовка к конкурсам, выставкам, участие в коллективных творческих делах, играх и проч.; участие в проектах и исследованиях). Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, презентации

проектов и исследований и т.д.)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.6.2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов

реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.6.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Математический знайка»	декабрь	Онлайн-олимпиада	Дипломы и грамоты
2.	«Математические игры»	февраль	Конкурс дидактических игр	Дипломы и грамоты
3.	«Математика в ДОУ»	май	Презентация	Представление презентации на родительском собрании

2.7. Методическое обеспечение программы

Педагогические методики и технологии

- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защиту.
- Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).
- Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Методы и приемы

- поисковые (моделирование, опыты, эксперименты);
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги);
- информационно - компьютерные технологии (презентации);
- практические (упражнения);
- интегрированный метод (проектная деятельность);
- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи);
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

2.8. Информационные источники

1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Л.В. Воронина. - М.: Сфера, 2012.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 6- 7 лет / Н.И.

Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2014.

3. Математика. Вся дошкольная программа. - М.: Росмэн-пресс, 2015.

4. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет / В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2014.

5. Самсонова, Е. Г. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е.Г. Самсонова. - М.: Образовательные проекты, 2013.

6. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - М.: Учитель, 2014.

7. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016.

Рекламно-информационное описание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная математика»

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Данная программа предполагает развитие у детей как предметных, так и общеучебных умений, организационных, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

В основе программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, что позволяет развивать не только математические представления, но и речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.