

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
от 29.08.2024г. №01

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Заведующего
МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка»
от 29.08.2024г. №479

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Управляющего Совета
от 29.08.2024г. №01

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 5 «Ивушка»
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Объем 28 академических часов

город Нефтеюганск, 2024 год

Авторы программы:

Клементьева Лариса Владимировна, воспитатель

Согласовано:

(должность)

(ФИО)

Анонс

Потребность в познании - источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей человека в знаниях является познавательный интерес. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» разработана в связи с растущим интересом обучающихся к познанию окружающего мира через исследовательскую и проектную деятельность.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Программа «Юный исследователь» реализуется как дополнительное образование в форме кружка с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 1 раз в неделю во второй половине дня и включает в себя 28 занимательных мероприятий.

В рамках реализации программы особое значение уделяется патриотическому воспитанию. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, его нельзя определить несколькими словами. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и преумножить богатство Родины.

Цель программы: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов воспитанников через опытно-экспериментальную деятельность.

Пояснительная записка

Введение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экспериментальной и опытнической деятельности «Юный исследователь» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного Учреждения, запросов родителей (законных представителей) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Методологической основой программы является программа «Ребёнок в мире поиска», автор О.В. Дыбина.

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

1.2. Направленность программы: естественнонаучная.

Содержание программы направлено на изучение и расширение естественнонаучных знаний, позволяющих прививать интерес к предметам естественнонаучной направленности и использовать эти знания на практике, удовлетворение потребностей и интересов обучающихся.

1.3. Актуальность программы

В настоящее время важной составляющей современного образовательного процесса ДООУ является создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности взаимодействия ребенка с информационными ресурсами. Программа «Юный исследователь» является дополнительной образовательной программой естественнонаучной направленности и направлена на создание условий для развития исследовательских способностей детей, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству. Программа включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания. Ведущее место занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов. Формирование познавательно-исследовательской активности наилучшим образом соответствует целям развития

познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Реализация программы обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

1.4. Цель программы:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов воспитанников через опытно-экспериментальную деятельность.

1.5. Задачи программы:

Предметные/ обучающие:

- Формировать у воспитанников познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления об окружающем мире;
- Формировать у детей конкретные представления о предметах и их свойствах, формировать способы познания путём сенсорного анализа.

Метапредметные/развивающие:

- Развивать у воспитанников умственные способности: развитие мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- Развивать у воспитанников умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Развивать мыслительные операции, умение выстраивать гипотезу перед началом экспериментирования, сравнивать её с окончательными результатами, делать выводы.

1. Личностные/воспитательные:

- Воспитывать навыки бережного отношения к окружающему миру: формировать экологически грамотное поведение;
- Воспитывать потребность самостоятельно заниматься опытно-экспериментальной деятельностью, проявлять инициативу, планировать свою деятельность, доводить начатое до конца;
- Развивать умение выстраивать эмоционально-доброжелательные отношения в коллективе.

Адресат программы: воспитанники 5-6 лет

1.6. Отличительная особенность программы

Особенность освоения содержания программы – применение игровых форм, творческих практических заданий, освоение воспитанниками элементарных способов естественнонаучного познания природы, которые помогают осмыслить полученные знания.

Специфика отбора содержания программы зависит от возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы.

В старшем дошкольном возрасте активно продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно

выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления цикла личности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

При правильной организации работы у воспитанников старшего дошкольного возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов

и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшем дошкольном возрасте возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшем дошкольном возрасте начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

Взросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгого соблюдения правил безопасности.

1.7. Характеристика программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экспериментальной и опытнической деятельности с воспитанниками 5-6 лет «Юный исследователь» построена таким образом, чтобы дети могли

повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов.

При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер. Во время проведения кружковых занятий поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- *научности* (сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- *динамичности* (от простого к сложному);
- *интегративности* (интеграция всех образовательных областей);
- *сотрудничества* (совместная деятельность педагога и детей);
- *системности* (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- *преемственности* (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);
- *возрастное соответствие* (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- *наглядности* (использование наглядно - дидактического материала, информационно - коммуникативных технологий);
- *здоровьесберегающий* (ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки; использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук).

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение);
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск);

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы экспериментальной и опытнической деятельности с воспитанниками 5-6 лет «Юный исследователь», используются формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Реализация программы проводится в подгруппах (12-15 человек), это дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей);
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь» ...)

На занятиях проводятся эксперименты и опыты, которые имеют четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);

2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатель использует различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Занятия имеют разный характер, где используется познавательно-исследовательский путь к знанию через собственный, творческий поиск:

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай». Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

-Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

Тематический план

Месяц	№	Тема	Задачи	Содержание деятельности
Октябрь	1	Здравствуй, осень!	Развивать умение устанавливать связи между изменениями неживой и живой природы, в жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Развивать наблюдательность.	Д/и «Угадай время года»; Беседа «Жизнь растений и животных осенью»; Рисование «Воспоминание о лете»; Наблюдение – сравнение «Погода летом и осенью»
	2	Что нас окружает?	Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Формировать у детей познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы.	Д/и «Что сделано природой, что человеком»; Мп/и «Изобрази насекомое»; П/и «Садовник»; Рисование на асфальте «Цветы»
	3	Лесное путешествие	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях обитания в среде, к которой приспособились животные и растения; развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать бережное	Беседа «Этажи леса»; Заучивание стихотворения «Что такое лес?»; Слушание «Звуки леса»; Д/и «С какого дерева листочки?»; Д/и «Чьи детки?»; П/и «Посади лес»; Рисование: «Лес глазами детей»

			отношение к лесу. Воспитывать интерес к окружающему миру и заботливое отношение к природе.	
	4	Волшебница осень	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формировать экологическую культуру личности дошкольника; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Расширить представления детей о листопаде, выделяя характерные признаки.	Беседа «Такая разная осень»; Д/и «Когда это бывает?»; МП/и «Листопад»; Развитие мелкой моторики «Узор из листьев»; Чтение книги «Почему осенью листопад?»; Наблюдение за листопадом
	5	Овощи и фрукты	Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, признаках их сходства и различия. Развивать логическое мышление, учить сравнивать, анализировать. Развивать умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить отбирать необходимые продукты для приготовления «супа» и «компота».	Беседа о пользе овощей и фруктов Предметные и дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Готовим борщ и компот»; Загадки об овощах и фруктах; Аппликация «Собери фрукты на компот»
Ноябрь	6	Что мы знаем о животных	Уточнить знания детей об образе жизни, повадках животных. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни животных.	Беседа «Эти удивительные животные»; Загадки о животных; Составление модели Признаки животных»; Д/и «Что за зверь?», «Угадай, кто кричит?»

		Формировать понятие «домашние и дикие животные».	П/и «Море волнуется раз»; Коллективная работа: «Домашние животные»
7	Наши помощники - органы чувств	Познакомить детей с органами чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Формировать знание об их роли при восприятии человеком окружающего мира, развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Научить исследовать признаки предметов с помощью органов чувств.	Карточки с изображением органов чувств; Д/и «Кто спрятался?», «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек»; Загадки об органах чувств; Опыт № 1: «Что я вижу одним глазом?» Опыт № 2: «Как мы слышим». Опыт № 3: «Определение предметов и продуктов по запаху» Опыт № 4: «Рукам своим не верю».
8	Какие бывают птицы	Формировать и обогащать знания детей о перелетных и зимующих птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, способы удовлетворения потребностей); развитию познавательного интереса к природе; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам. Выяснить значение перьев в жизни птиц.	Рассказ «Какие бывают птицы»; Комплект карточек «Птицы»; Составление модели «Птицы»; Загадки о птицах; Д/и «Какая птичка?» Дискуссия «Птичка в клетке – это хорошо или плохо»; Опытническая деятельность «Как птицы летают?»
9	Чем люди отличаются друг от друга	Уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожие друг на друга. Учить выделять признаки различия и сходства людей. Развивать интерес детей к познанию	Беседа «Какие мы разные?»; Д/и «Найди пару» (по росту, цвету волос, глаз); «Отличия людей по занятиям»;

			особенностей людей. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	Обобщение понятия «люди» по моделям; Игра «Составь портрет друга или подруги»
Декабрь	10	Что из чего сделано?	Познакомить детей с природными материалами и материалами, сделанными руками человека, уточнить знания о том, что материалы и вещи из них полезны в обычной жизни, углубить знания детей о прошлом предметов, развивать логическое мышление. Расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам экспериментирования (высказывать предположения, делать выводы, обследовать предметы).	Беседа «Что из чего и для чего?»; Д/и «Из чего предмет»; Эксперимент №1 «Тонет, не тонет» Эксперимент №2 «Тонет? Или не тонет?» Эксперимент №3 «Почему он не тонет, или всё зависит от формы?» Эксперимент №4 «Не тонет, как ни старайся»
	11	Уголок природы	Познакомить детей с приемами ухода за растениями и животными, назвать обитателей уголка природы, их основные потребности; показать, как надо правильно поливать, рыхлить землю, мыть и кормить животных, ухаживать за ними. Уточнить знания детей о приемах и способах ухода за комнатными растениями и их последовательности. Создать условия для закрепления детьми приемов рыхления, мытья растений их опрыскивания и полива.	Рассказ об уголке природы; Игра «Цветочный магазин»; Загадки о растениях и обитателях уголка природы; Мнемотаблица «Уход за комнатными растениями»; Практическая деятельность в уголке природы (совместно с воспитателем)
	12	Человек - живой	Подвести к осознанию себя как живого	Рассматривание плакатов,

Январь		организм	существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека.	иллюстраций со строением органов человека; Беседа о потребностях человека; Рассказ о вредных привычках; Гимнастика для глаз
	13	Зима полна серебра	Учить устанавливать связи и закономерности в природе, обобщать представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к родной природе. Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.	Д/и: «У кого какой дом»; Труд в природе: организация зимнего огорода на окне ТРИЗ: «Путешествие на облаке»; Опыт: «Снег сохраняет тепло»; Опыты со снегом и льдом «Куда делась лужица?»; Загадки о зиме и явлениях природы
	14	Кто как зимует?	Расширять и углублять представление о зимовке зверей птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных и птиц в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.	Беседа о зиме; Д/и «Зоологическое домино»; Карточки с изображением домашних и диких животных; Загадки о животных; Коллективная работа «Зимняя полянка» (моделирование из бумаги и ваты); Физминутка «Снежок»

	15	Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки. Провести опыты по выявлению разных удивительных свойств бумаги. Расширять представления детей о дереве, его качествах и свойствах. Развивать умения определять существенные признаки и свойства материала (структуру, твёрдость, не тонет, лёгкое и т. д.). Развивать умение делать выводы.	Изготовление поделок, построек (оригами из бумаги); Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов; Аппликация из ткани «Полянка» Опыт №1 «Бумага мнется» Опыт №2 «Бумага рвётся и режется» Опыт №3 «Бумага намокает»
	16	Рассказ о рыбе и лягушке	Дать понятие о рыбах и лягушках. Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа. Закрепить знание детей о строении рыбы и лягушки.	Рассказ о лягушках и рыбах; Игра «Посели лягушку»; Игра с карточками «Развитие рыбки и лягушки»; Мнемосхема «Признаки рыбки и лягушки»; Схема «Развитие рыбы и лягушки»
	17	В гостях у птиц	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами (сорока, ворона, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их	Беседа о зимующих птицах; Отгадывание загадок; Рассматривание иллюстраций с

			повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим».	изображением птиц; Дидактические игра: «Кто где живёт?» Наблюдения за птицами на участке; Акция «Кормушка для птиц»
Февраль	18	Зимушка-зима	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	Беседа о зиме; Рассматривание картины «Зимние забавы»; Рассказ и рассматривание картины «Как зимуют дикие звери»; Чтение сказки «Зимовье»; С. Козлов «Зимняя сказка»; А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка»; П/игры «Берегись, заморожу», «Снежинки и ветер»
	19	Песок, глина, камень, почва	Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств. Учить детей классифицировать песок, глину, камни по происхождению. Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.	Презентация: «Живая, не живая природа»; Г. Люшнин «Песчаный дом»; Д/И «Назови свойства песка, глины, камня»; Опыт с песком, глиной. Рассмотреть песок, глину (сравнить); Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение); Эксперимент «Из чего состоят камни»
	20	Путешествие в царство	Познакомить с новыми растениями (герань) и со способами их черенкования.	Рассматривание картины из серии «Уход за комнатными растениями»

Март		комнатных растений	Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.	Игра «Цветы»; Беседа об уходе за комнатными растениями; Дидактические игры «Живые картинки»; Беседа о строении растений; Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)
	21	Стекло и металл	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки, свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.	Дидактическая игра «Из чего сделан предмет?»; Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов; Опыт со стеклом, металлом; Сравнение предметов на ощупь, прозрачность, хрупкость, цвет, звук, водонепроницаемость)
	22	Этот удивительный воздух	Познакомить детей со свойствами и значением воздуха в нашей жизни; с ветром, с тем, как человек использует различные свойства воздуха, причинами загрязнения воздуха и необходимостью его охраны. Расширить представление о воздухе, о	Беседа: «Как услышать воздух»; Рисование с помощью мыльных пузырьков. Д/и: «Какой ветер»; Чтение С. Михалко «Три ветра», рассказа «Экологическая тревога.

			способах его обнаружения; учить устанавливать причинно-следственные связи.	Дымоловка» из книги А. Дитрих; Опыт с воздухом
	23	Солнце – большая звезда	Развивать у детей элементарные представления и экологическую взаимосвязь человека с животным миром. Рассказать о Солнечной системе, дать представление о солнце как звезде и планете, познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных: Показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем	Рассматривание иллюстраций звездного неба; Просмотр презентации «Солнечная система»; Беседа «Когда солнце светит ярче»; Опыт: «Разноцветные огоньки» (зарисовка результата опыта); Игра-предположение «Если бы не было солнышка»
	24	В гостях у Веснянки	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Иллюстрации «Когда это бывает»; Жизнь животных и птиц весной; Чтение стихов о весне; Наблюдение за весенними изменениями в природе; Загадки о весне
	25	Береги всё живое!	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы.	Игра «Покажи птиц, которые прилетают весной»; П/и «Зайцы и волк», «Птицы и лиса»

Апрель	26	Резина и пластмасса	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. Обогащать и расширять представления воспитанников о бытовых предметах из пластика и резины, их свойствах и качествах через исследовательскую деятельность	Рассматривание предметов из этих материалов ; Д/и «Из чего сделан предмет»; Поделки из резины, пластмассы; Опыт «Свойства резины и пластмассы»
	27	Как художник лес рисовал	Закрепить знания детей о том, что лес - это сообщество растений. Дать понятие о необходимости охраны этих растений и животных, которые не могут жить друг без друга, что лес, это их дом. Люди, приходящие в лес - это гости, они должны соблюдать правила, чтобы не нарушить жизни хозяев, рассказать о приспособляемости животных к среде обитания. Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга.	Беседа о лесе; Рассказ «Как я побывал в лесу»; Д/и «Как вести себя в лесу»; Рассматривание иллюстраций «Чудеса в лесу»; Составление пищевых цепочек леса; Рисование «Лес весной»
	28	Проведение итогового мониторинга	Выявить, какие знания и умения приобрели дошкольники по теме экологического воспитания.	Диагностические карты и карты схемы для выявления уровня экологических знаний и умений дошкольников.
Итого: 28 занятий				

1.8. Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 5-6 лет, мотивированных на получение повышенных образовательных результатов по познавательному развитию.

1.9. Объем программы: 28 академических часов:

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2023-24 уч. году	Количество дней/недель
1	Модуль 1	28	С 1.10.2024 г. по 30.04.2025г.	28
	Всего	28	С 1.10.2024г. по 30.04.2025г.	28

1.10. Форма и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность одного занятия 25 минут для воспитанников 5-6 лет.

Количество детей в группе: 10-12 человек.

Форма обучения – очная;

Обучающиеся набираются по заявлению родителей (законных представителей);

Формы организации деятельности – практикум;

Сроки реализации программы 7 месяцев (28 часов).

Форма организации образовательного процесса - групповая; количество обучающихся в группе: минимальное – 10 человек, максимальное – 12 человек.

1.11. Уровень освоения программы:

Программа имеет стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.12. Планируемые результаты

Освоение программы воспитанниками 5-6 лет способствует развитию личностных качеств воспитанников, они могут:

- высказывать предположения об ожидаемом результате;
- определять цель деятельности, условия её достижения;
- с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;
- умеют сверять результат деятельности с целью, корректировать свою деятельность, делать выводы;
- анализировать, классифицировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия;
- анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменение во внешней среде.
- уверенно пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- самостоятельно заниматься опытно-экспериментальной деятельностью, проявлять инициативу.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Диагностика усвоения дополнительной общеразвивающей программы экспериментальной и опытнической деятельности с воспитанниками 5-6 лет «Юный исследователь» проводится один раз в год. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с воспитанниками.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить, в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.

2. Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.

3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДООУ.

4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую и призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий
- средний
- низкий

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно-следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Основные виды деятельности
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие	1	1*5=5 минут	1*20=20 минут	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная
II	Основная часть программы	26	26*5=130	26*20=540 минут	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, чтение художественной литературы, конструирование из различного материала
III	Итоговое занятие	1	1*5=5 минут	1*20=20 минут	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная
Итого		28			

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие							
1.	1 неделя октября	15.30-15.55	групповая	1	Здравствуй, Осень!	Игровая	наблюдение
II Реализация программы							
2.	2 неделя октября	15.30-15.55	групповая	1	Что нас окружает?	Игровая	наблюдение
3.	3 неделя октября	15.30-15.55	групповая	1	Лесное путешествие	Игровая	наблюдение
4.	4 неделя октября	15.30-15.55	групповая	1	Волшебница осень	Игровая	наблюдение
5.	5 неделя октября	15.30-	групповая	1	Овощи, фрукты	Игровая	наблюдение

		15.55					
6.	1 неделя ноября	15.30-15.55	групповая	1	Что мы знаем о животных	Игровая	наблюдение
7.	2 неделя ноября	15.30-15.55	групповая	1	Наши помощники – органы чувств	Игровая (мини-лаборатория)	наблюдение
8.	3 неделя ноября	15.30-15.55	групповая	1	Какие бывают птицы	Игровая (мини-лаборатория)	наблюдение
9.	4 неделя ноября	15.30-15.55	групповая	1	Чем люди отличаются друг от друга	Игровая	наблюдение
10.	1 неделя декабря	15.30-15.55	групповая	1	Что из чего сделано?	Игровая (мини-лаборатория)	наблюдение
11.	2 неделя декабря	15.30-15.55	групповая	1	Уголок природы	Игровая (мини-лаборатория)	наблюдение
12.	3 неделя декабря	15.30-15.55	групповая	1	Человек – живой организм	Игровая	наблюдение
13.	4 неделя декабря	15.30-15.55	групповая	1	Зима полна серебра	Игровая (мини-лаборатория)	наблюдение
14.	3 неделя января	15.30-15.55	групповая	1	Кто как зимует?	Игровая	наблюдение
15.	4 неделя января	15.30-15.55	групповая	1	Бумага, древесина, ткань	Игровая (мини-лаборатория)	наблюдение
16.	5 неделя января	15.30-15.55	групповая	1	Рассказ о рыбе и лягушке	Игровая	наблюдение
17.	1 неделя февраля	15.30-15.55	групповая	1	В гостях у птиц	Игровая	наблюдение
18.	2 неделя февраля	15.30-	групповая	1	Зимушка-зима	Игровая	наблюдение

		15.55					
19.	3 неделя февраля	15.30- 15.55	групповая	1	Песок, глина, камень, почва	Игровая (мини- лаборатория)	наблюдение
20.	4 неделя февраля	15.30- 15.55	групповая	1	Путешествие в царство комнатных растений	Игровая (мини- лаборатория)	наблюдение
21.	1 неделя марта	15.30- 15.55	групповая	1	Стекло и металл	Игровая (мини- лаборатория)	наблюдение
22.	2 неделя марта	15.30- 15.55	групповая	1	Этот удивительный воздух	Игровая (мини- лаборатория)	наблюдение
23.	3 неделя марта	15.30- 15.55	групповая	1	Солнце – большая звезда	Игровая	наблюдение
24.	4 неделя марта	15.30- 15.55	групповая	1	В гостях у Веснянки	Игровая	наблюдение
25.	1 неделя апреля	15.30- 15.55	групповая	1	Береги всё живое!	Игровая	наблюдение
26.	2 неделя апреля	15.30- 15.55	групповая	1	Резина и пластмасса	Игровая	наблюдение
27.	3 неделя апреля	15.30- 15.55	групповая	1	Как художник лес рисовал	Игровая	наблюдение
III Итоговое занятие							
28.	5 неделя апреля	15.30- 15.55	групповая	1	Проведение итогового мониторинга	Игровая	диагностика

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Материально-техническое обеспечение:

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематически работа по созданию предметно- развивающей среды.

Состояние материальной базы для осуществления опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками в Учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи.

2.3.2. Техническое обеспечение

Помещение в Учреждении	Функциональное использование	Оборудование
Групповые помещения	Опытно-экспериментальная деятельность	Мини-лаборатория
Музыкальный зал	Просмотр видеоматериалов познавательного характера	Интерактивная доска
Холл ДОУ	Просветительская работа с родителями воспитанников	Размещение информации (консультации, памятки)
Территория ДОУ	Проведение познавательной, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности	Игровые площадки, Тематические площадки «Экологическая тропа»

Материально-технические пособия и оборудование

№ п/п	Оборудование	Перечень количество (штук)
1	Столы детские	2 шт.
2.	Стулья детские	14 шт.
3.	Настенная доска, «Календарь природы», расположенная на уровне роста детей	1 шт.
4.	Настенная демонстрационная доска, «Уголок природы» расположенная на уровне роста детей	1 шт.
5.	Оборудование: Микроскопы, лупы, весы, фонарики, бинокли, магниты, телескоп,	

	компас, песочные часы, пинцеты; Материалы: салфетки, целлофановые пакеты, различные виды ткани, сантиметр, проволока; Природный материал: сухой песок, различные камешки, земля, глина, семена растений, кинетический песок; Наглядный материал: иллюстрации, наборы карточек с изображением по заданной теме, видеоматериалы на разные темы; Предметы: предметы из дерева, металла и железа, пластмассы, бумаги, резины и стекла; Медицинские предметы: пинцет, ватные диски, марля, пипетки, мерные стаканы и ложки; Игрушки для песочницы: лейки, грабли, ведёрки, совочки, формочки. Посуда: ёмкости разного объёма, пластиковые стаканы, воронки, колбочки, соломинки, ложки, металлическая ёмкость, сосуды, пластиковые бутылочки, тазики, сито.	
6.	Мольберт	1 шт.
7.	Наборы юного эколога	2 шт.
8.	Халат (детский)	10 шт.
9.	Канцелярия: цветные карандаши, простые карандаши, цветной картон, листы бумаги разных цветов, белая бумага, краски, кисти, палитры, баночки для воды, линейка, скотч.	

2.4. Кадровое обеспечение программы:

Программа реализуется педагогом, имеющим профессиональное образование в области дошкольной педагогики, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.5. Информационное обеспечение:

Программа представлена на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка».

Воспитание

2.6. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия, объединения, выявление и работа с одаренными детьми;

- формирование и развитие личностного отношения детей к естественным наукам, творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;

- формирование понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;

- формирование стремления к достижению общественного блага

- посредством познания, исследовательской деятельности;
- воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
 - формирование понимания ценностей рационального природопользования;
 - формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
 - развитие воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2.6.1. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из занятий. В ходе занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), организация конкурсов, олимпиад для учащихся, родителей, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в коллективных творческих делах, играх и проч.; участие в проектах и исследованиях). Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований и т.д.)

В воспитательной деятельности с детьми по программе

используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.6.2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не

предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.6.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Осенние дары природы»	октябрь	Выставка	Дипломы, грамоты
2.	«Покормите птиц зимой»	Декабрь	Экологическая акция	Изготовление кормушек, Фотоотчет
3.	«Мир предметов вокруг нас»	Февраль	Проект	Представление презентации проекта
3.	Акция «Спасти и сохранить»	май	Выставка плакатов, рисунков	Фотоотчет в сети ВК

2.7. Методическое обеспечение программы

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
Дыбина О.В.	«Ребёнок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	«Сфера»	2010
Дыбина О.В.	«Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». В пособии представлены разработки проблемных ситуаций, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.	«Сфера»	2015

	Дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы поисково – познавательной деятельности.		
Рыжова Н.А.	«Лаборатория в детском саду и дома» Содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности. Пособие включает методику работы с детьми. Блоки: 1 Я и природа («Дом под крышей голубой») 2 Вода «Волшебница вода» 3.Воздух «Воздух-невидимка» 4 Песок. Глина. Камни. «Что у нас под ногами» 5 Почва. «Почва – живая земля»	«Линка – Пресс»	2012
Учебно-методическое пособие «Зрелищные опыты»		«Карапуз»	2015

2.8. Информационные источники

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2003.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург, 2007.
6. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития. Издательство: Сфера, 2008.

7. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность. //Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
8. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
9. Москаленко В.В. Опыт-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009.
10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005.

Рекламно-информационное описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь»

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» разработана в связи с растущим интересом обучающихся к познанию окружающего мира через исследовательскую и проектную деятельность. В ходе экспериментирования дошкольники получают самые ценные и прочные знания, так как добывают их в ходе собственных творческих изысканий.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.



