

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического Совета
от 29.08.2024г. №01

СОГЛАСОВАНО:
На заседании
Управляющего Совета
от 29.08.2024г. №01

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Заведующего МБДОУ
МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка»
от 29.08.2024г. №479

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Нefтеюганска «Детский сад № 5 «Ивушка»
технической направленности
«Лего - конструирование»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Объем 28 академических часов

г. Нefтеюганск, 2024 год

Автор программы:

Безрукова Ольга Владимировна, воспитатель

Согласовано:

(должность)

(ФИО)

Анонс

Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников от 6 до 7 лет по лего-конструированию актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Программа «Лего-конструирование» разработана на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду». Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Цель программы: способствовать развитию конструкторских способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка, развитие творческих способностей, воображение, коммуникацию.

Пояснительная записка

Введение:

Лего-технология – одна из самых современных и распространенных педагогических систем, использующая трехмерные объекты реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития. Лего-конструирование легко интегрируется практически со всеми областями образовательной деятельности. Наглядные модели создаются в ходе разных видов деятельности, созданные лего-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях. Они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу.

Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов, насколько далеко может зайти детское воображение.

Лего-конструктор дает возможность не только собирать игрушку, но играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собирать большое количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребенка, игрушками лего дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты, собирая другие модели.

Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь.

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный

проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.11.2023 № 550-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

1.2. Направленность: научно-техническая.

1.3. Актуальность программы

В настоящее время нашему обществу требуются самостоятельные, социально-активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию, т.к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка.

Конструирование определено во ФГОС ДО, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструкторы Лего оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием Лего-технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Лего - позволяет учиться, играя.

Лего – конструирование позволяют заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня.

1.4. Цель программы: способствовать развитию конструкторских способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

1.5. Задачи программы:

Предметные/обучающие:

1. Закреплять навыки, полученные в старшей группе;
2. Обучать конструированию по графической модели;
3. Учить строить по замыслу.

Метапредметные / Развивающие:

1. Развивать воображение, умение заранее обдумать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве.

Личностные/воспитательные:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
2. Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, действовать согласованно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

1.6. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы **является** то, что содержание программы спланировано по принципу от простого к сложному, чтобы помочь обучающимся постепенно, шаг за шагом освоить основные принципы конструирования, раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. Образовательная система Лего предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает воспитанникам проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому воспитанники испытывают удовольствие подлинного достижения. Самостоятельная работа выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. Выполнение проектов требует от воспитанников широкого поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по теме.

1.7. Характеристика программы:

Занятия по Лего-конструированию состоят из двух основных этапов: теоретического и практического.

На первом этапе ребёнок анализирует модель, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе воспитанник приступает к непосредственному созданию модели. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная модель, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности.

Тематический план

№	Тема	Теория	Практика
1.1	Вводное	Игра «Таинственный мешочек»	Разыгрывание сценки «Строительные детали» Игра «Детская площадка» (постройка по замыслу)
2.1	Дом лесника	Чтение стихотворения «Мы построим новый дом» Беседа	Постройка дома по заданной схеме. В конце занятия дети меняются друг с другом схемами и проверяют постройку своего товарища.
2.2	Разные домики	Просмотр презентации «Разные дома» Рассказ «Московский кремль много лет назад»	Постройка больших и маленьких домиков по образцу.
2.3	Кафе	Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» Дети по очереди берут карточку с чертежом детали конструктора Лего. И находят такую же деталь и прикрепляют её на плату. В конце игры дети придумывают, что получилось.	Работа по подгруппам. Постройка «Кафе» по образцу (готовый макет) -Работать надо дружно, помогать друг другу. -Распределить между собой, кто что будет строить.
2.4	Конструирование по замыслу	Игра «Найди лишнее» Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).	Педагог предлагает детям подумать, что они будут строить, из какого материала, какого размера, из каких частей состоять и для чего предназначаться. В конце занятия, педагог обращает внимание детей на результат работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам

			игрушек. Особо отмечаются те конструкции, которые дети придумали самостоятельно.
2.5	Плывут корабли	Детей встречает робот Легоша. Легоша сообщает, что сегодня просто необходимо сделать транспорт для города маленьких человечков. Маленькие жители любят путешествовать, а без транспорта это делать трудно. А вот какой транспорт для путешествия нужен маленьким человечкам вы узнаете, отгадав их загадку. <i>Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль — По волнам плывет... (Корабль)</i> Беседа и рассматривание иллюстраций о водном транспорте. Просмотр презентации «Водный транспорт»	Ребята, на столах у вас схемы с изображением кораблей. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомнить название всех деталей, которые участвуют в конструировании. Дети перечисляют детали, затем приступают к конструированию. (Индивидуальная помощь педагога советом). По окончании занятия дети рассказывают о своих кораблях. Делятся впечатлениями.
2.6	Катер	Игровая ситуация «Нам пришло письмо» (фотографии с изображением речного и морского транспорта) Дети рассматривают катер, выделяют и называют ее части, определяют, из каких деталей построены борт, карма, нос, каюта, капитанский мостик, трубы.	Постройка катера по схеме. Дети строят самостоятельно. Педагог подсказывает, советует. В конце занятия дети рассказывают о проделанной работе.
2.7	Пароход	Игра «Мемори» Педагог показывает детям небольшую постройку из деталей Лего. Дети смотрят в течение минуты. Воспитатель обращает внимание ребят на цвета, чередование деталей. Дети отворачиваются. В это время воспитатель убирает одну деталь или меняет несколько деталей местами. Дети должны угадать, что изменилось.	Постройка парохода по образцу. Дети вспоминают, что они строили на прошлых занятиях. Педагог показывает образец парохода. Предлагает построить с добавлением деталей. В конце занятия выделяется самая оригинальная постройка.
2.8	Конструирование по замыслу	Игра «Собери по ориентирам». Педагог диктует ребятам, куда	Педагог предлагает детям подумать, что они будут строить,

		выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина левой стороны», «середина правой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».	из какого материала, какого размера, из каких частей состоять и для чего предназначаться. В конце занятия, педагог обращает внимание детей на результат работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам игрушек. Особо отмечаются те конструкции, которые дети придумали самостоятельно.
2.9	Зоопарк	Ребята, кто знает, что такое зоопарк? Кто был в зоопарке? А вы хотите там побывать еще раз? <i>Мы сегодня очень рады Ведь идем мы в зоосад Посмотреть гиппопотама, Посмотреть быка и ламу, Белке кинем мы орешки, Поглядим на птиц, без спешки, И весёлым обезьянкам Мы дадим конфет, баранки, А у зебры, той, что с краю, Мы полоски посчитаем. И пойдем смотреть верблюда, Но плевать в него не будем. Потому что знаем, братцы, Тоже может он плеваться! Значит, просто поглядим. А потом ко льву мы сходим. Он могучий и красивый, У него большая грива. Только пусть сидит в загоне. Там он никого не тронет. Ну а если зарычит, Нам не страшно, пусть кричит! Всех зверей мы посмотрели Всех мы их поблагодарили.</i> Проблемная ситуация все звери вышли из клеток и гуляют по зоопарку. <i>Приходил злой Бармалей, Разломал им клетки, Разогнал он всех зверей. Что же будет, детки?</i> - Ответы детей. Беседа с рассматриванием иллюстраций животных разных стран.	Давайте поможем, построим для зверей в зоопарке домики и заборчики. На столе лежат игрушечные звери. Разделите их на хищников и травоядных. Выберите, для каких животных вы будете строить. Вы все молодцы! Помогли зверям. (Педагог просит детей рассказать, для кого они построили домики, какие детали использовали) - Раз зоопарк готов, я предлагаю вам в него поиграть. Далее дети разворачивают игру: распределяют роли, готовят атрибуты к игре.
2.10	Слон	Орг. момент. Загадывание загадок <i>Серый толстый великан,</i>	Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора слона. Посмотрите на образец, из каких

		<i>На спине его горбы - Нос как будто длинный кран, Там запас еды, воды... На спине прокатит он, Узнали? Как его зовут? Озорной ушастый ... (Слон).</i> Рассказ воспитателя о животных с рассматриванием иллюстраций животных	деталей состоит животное, какого цвета. (Конструирование по образцу). По окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках. - Ребята, теперь этих животных мы можем заселить в наш зоопарк, который мы построили на прошлом занятии.
2.11	Верблюд	Игра «Найди лишнее» Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора). Загадка про верблюда <i>Идет с бархана на бархан. Двугорбый желтый великан. Нести поклажу – тяжкий труд. В пустыне может лишь ... (верблюд)</i> Беседа о верблюде.	Постройка верблюда по образцу. - Мы будем строить верблюда. -Посмотрите на образец, из каких деталей состоит, какого цвета. По окончании работ педагог просит детей рассказать о своих поделках.
2.12	Конструирование по замыслу	Игра на внимание «Симметрия» Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.	Педагог предлагает детям подумать, что они будут строить, из какого материала, какого размера, из каких частей состоять и для чего предназначаться. В конце занятия, педагог обращает внимание детей на результат работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам игрушек. Особо отмечаются те конструкции, которые дети придумали самостоятельно.
2.13	Домашние животные	Игра «Чудесный мешочек» Ведущий держит мешочек с деталями конструктора Лего. Дети по очереди берут одну деталь и отгадывают. После вытаскивают из мешочка и всем показывают. Отгадывание загадок про домашних животных (кошка и собака) Рассказ воспитателя о домашних животных с рассматриванием иллюстраций.	Постройка кошки и собаки с опорой на картину с изображением животных. В конце занятия педагог просит рассказать, кого дети построили, какие детали использовали.

2.14	Пастбище	Игра «Кто живет в деревне» Отгадывание загадок про домашних животных (корова, овца, конь) Просмотр презентации «Домашние животные»	Постройка загонов для домашних животных. В конце занятия дети рассказывают, как строили, из какого материала.
2.15	Дом фермера	«Посылка от почтальона Печкина» В посылке графическая модель одноэтажного дома. -Назовите его основные части (стены, пол, окна, двери, фундамент).	Постройка домика. -Посмотрите внимательно, в какой последовательности нужно построить домик. Сначала фундамент, потом стены, окна, двери, крышу.
2.16	Конструирование по замыслу	Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» Дети по очереди берут карточку с чертежом детали конструктора Лего «Дупло». И находят такую же деталь и прикрепляют её на плату. В конце игры дети придумывают, что получилось.	Педагог предлагает детям подумать, что они будут строить, из какого материала, какого размера, из каких частей состоять и для чего предназначаться. В конце занятия, педагог обращает внимание детей на результат работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам игрушек. Особо отмечаются те конструкции, которые дети придумали самостоятельно.
2.17	Грузовой автомобиль	«Отгадай загадку» <i>Была телега у меня, Да только не было коня. И вдруг она заржала, Заржала-побежала Телега без коня. (грузовик)</i>	Постройка грузовика по схеме. -Посмотрите на схему, какие нужны детали, чтобы его построить. Во время работы, педагог подсказывает, задает наводящие вопросы. В конце занятия просит детей рассказать о своих поделках.
2.18	Пожарная часть	Чтение стихотворения «Мы - пожарные»	Постройка пожарной машины по образцу. -Мы будем строить пожарную машину. -Какой строительный материал нам понадобится? Какого цвета? По окончании занятия поделки обыгрываются.
2.19	Самолет	Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит красивая коробка. Ребята, в	Посмотрите на мой образец самолёта. Назовите его основные части. (нос, кабина, крылья, хвост) Какие детали нам нужны? С чего

		этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. <i>Птица железная в небе летит, След оставляя, шумит и гудит</i> - <i>В дальние страны уносит людей...</i> <i>Это не голубь и не воробей. (Самолёт)</i> Просмотр видеофильма «Полет самолета» Рассказ воспитателя о воздушном транспорте и профессии лётчика. Рассматривание иллюстраций с изображением различных самолетов.	нужно начинать строить? (ответы детей) А теперь можете приступить к выполнению работы. Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает) Чтение стихотворения «Самолёт» В. Шишкова Организуется выставка поделок на импровизированном аэродроме. Дети рассматривают самолёты, анализируют свои конструкции, выслушивают мнения товарищей, не перебивая их, делятся впечатлениями.
2.20	Конструирование по замыслу	Чья команда быстрее постройт. Дети разбиваются на две команды. Каждой команде даётся образец постройки и одинаковое количество деталей. Каждый ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, чья быстрее постройт постройку.	Педагог предлагает детям подумать, что они будут строить, из какого материала, какого размера, из каких частей состоять и для чего предназначаться. В конце занятия, педагог обращает внимание детей на результат работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам игрушек. Особо отмечаются те конструкции, которые дети придумали самостоятельно.
2.21	Поезд мчится	«Отгадай загадку» <i>Бежит конь вороной, Много тащит за собой. (поезд)</i>	Постройка поезда по схеме. -Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано. Какие части поезда вы знаете? По окончании занятия постройка обыгрывается.
2.22	Дети	Загадывание загадки <i>Радость делит он со мной, За меня всегда горой. Коль беда случится вдруг, Мне поможет верный... (друг)</i> - Ребята, сегодня мы с вами будем строить Лего – друзей, мальчика и девочку по схеме. Беседа и рассматривание схемы.	Постройка мальчика и девочки по схеме. Работа в парах. В ходе работы педагог помогает детям, по окончании работы оценивается каждая совместная поделка.

		Возьмите схемы и посмотрите, где нарисован мальчик, а где девочка. (ответы детей) - Как вы догадались, что слева мальчик, а справа девочка? (по одежде)	
2.23	Робот	Орг. момент. Робот Роберт в день рождения Принимает поздравленья. Проблемная ситуация. У робота сегодня день рождение, а он грустный, как вы думаете почему? Предположения детей. - Да у робота Роберта нет друзей, поэтому на день рождения к нему никто не придет.	Рассматривание. Проанализировать строение роботов-игрушек. -Перед вами чертежи, изображающие роботов. Сколько их? -Посмотрите, каких роботов мы сможем построить, а каких нет. И почему? Найдите роботов собранных из одинакового количества деталей. Найдите 2-х одинаковых роботов. Физкультминутка. Практическая часть. Конструирование роботов. Самостоятельная работа детей по схеме. (Индивидуальная помощь педагога советом) -Построили? Молодцы! Посмотрите сколько друзей на дне рождения у Роберта. А в такой день принято дарить подарки и пожелания, давайте пожелаем нашему роботу Роберту в день рождения... Дети высказывают пожелания.
2.24	Конструирование по замыслу	Игра «Строительные детали» Воспитатель разыгрывает с детьми сценку: раздает детям строительные детали и предлагает действовать с ними по ходу стихотворения: <i>Как-то Кубик в лес пошел, Там Кирпичика нашел. Взялись за руки детали, По тропинке побежали, А навстречу –скок-поскок -Подбежал к друзьям Брусок. И спросил Брусок детали: «Вы Цилиндра не видали?». Повернулся Куб бочком: «Я с Цилиндром не знаком», А Кирпичик удивился: «Нам навстречу он катился? Ну, теперь пора идти, Надо Призму нам найти.</i>	Педагог предлагает детям подумать, что они будут строить, из какого материала, какого размера, из каких частей состоять и для чего предназначаться. В конце занятия, педагог обращает внимание детей на результат работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам игрушек. Особо отмечаются те конструкции, которые дети придумали самостоятельно.

		<i>Видел я ее –без дела Она с Конусом сидела У друзей пластин в гостях С фотографией в руках».</i>	
2.25	Космос	Орг. момент. Ребята, я получила письмо от нашего друга Незнайки, он просит нас о помощи. Сейчас он находится на Луне, и просит срочно прибыть к нему. Вы согласны помочь Незнайке? А на чем мы доберёмся туда, мы узнаем, отгадав загадку! <i>Ни пера, ни крыла, а быстрее орла, Только выпустит хвост - Понесется до звезд. (Ракета)</i> Молодцы! А скажите, пожалуйста: «Кто управляет космической ракетой?» Беседа и рассматривание иллюстраций о космосе, первом космонавте. Просмотр презентации «Космос»	(Работа в парах) Постройка ракеты и космонавта по схеме. Посмотрите, пожалуйста, на схему. Договоритесь, кто из вас будет строить ракету, а кто космонавта. Приступаем к работе. Самостоятельная работа детей, воспитатель помогает детям, испытывающим трудности. <i>Мы ракету собираем, Космонавта запускаем, Вот ракета старт берет, Совершит она полет!</i> Ребята вы все справились с заданием, молодцы! Построили отличные космические ракеты и космонавтов. Теперь можно отправиться на Луну к Незнайке. Сюжетно ролевая игра «Мы космонавты»
2.26	Речные рыбки	Игра «Рыба, зверь, птица» Правила игры: педагог держит в руках кирпичик. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем передает другому ребенку кирпичик и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет название птиц, зверей, выбывает из игры. Просмотр видеофильма о рыбах.	Загадка <i>Не хожу и не летаю, А попробуй догони! Я бываю золотая, Ну-ка, в сказку загляни! (рыба)</i> Постройка больших и маленьких рыбок по образцу. В конце занятия дети рассказывают о своих работах и оценивают поделки друг друга.
3.1	Итоговое занятие	Игр «Найди недостающую фигуру» Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Упражнение	Игра «Чья команда быстрее построит» Дети разбиваются на две команды. Каждой команде даётся образец постройки и одинаковое количество деталей. Каждый ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу

		начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.	подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, чья быстрее постройте постройку. Педагог предлагает детямделиться на команды, подумать, что они будут строить, из какого материала, какого размера, из каких частей состоять и для чего предназначаться. В конце занятия, педагог обращает внимание детей на результат работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам игрушек. Особо отмечаются те конструкции, которые дети придумали самостоятельно.
	Итого 28 занятий		

1.8. Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет, мотивированных на получение повышенных образовательных результатов и участие в конкурсных мероприятиях.

Наполняемость групп: количество детей в подгруппе: 10-12 человек.

1.9. Объем программы: 28 академических часов:

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2022-23 уч. году	Количество дней/недель
1	Модуль 1	28	С 1.10.2024 г. по 30.04.2025г.	28
	Всего	28	С 1.10.2024 г. по 30.04.2025г.	28

1.10. Форма и режим занятий:

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка» на основании заявления родителей (законных представителей).

Количество детей в подгруппе: 10-12 человек.

Форма обучения - очная

Формы организации деятельности - практикум

Сроки реализации программы: 7 месяцев (28 часов).

Режим занятий занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Форма занятий - групповая

1.11. Уровень освоения программы:

Программа имеет стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.12. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Будут знать:

- названия всех деталей конструктора;
- способы соединения деталей конструктора.

Будут уметь:

- конструировать по графической модели;
- строить по замыслу;
- заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, действовать согласовано договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Будут владеть:

- навыками, полученными в старшей группе.

Метапредметные результаты:

Будут развиты:

- воображение, умение заранее обдумать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве.

Личностные результаты освоения программы обучающимися:

Будут проявлять:

– коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Фамилия, имя ребенка	Называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта»	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы-заместители	Работа над проектами
----------------------	--	--------------------------------	-------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------------	----------------------

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Опрос
2	Дома, здания	4	1	3	
3	Водный транспорт	3	0,75	2,25	
4	Животные	5	1,25	3,75	
5	Дети	1	0,25	0,75	
6	Транспорт	4	1	3	
7	Робот	1	0,25	0,75	
8	Космос	1	0,25	0,75	
9	Речные рыбки	1	0,25	0,75	
10	Конструирование по замыслу	6	1,5	4,5	
	Итоговое занятие	1	-	1	

	Итого часов:	28	6,75	21,25	
--	--------------	----	------	-------	--

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время провед ения заняти я	Форма занятия	Кол иче ство часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие							
1.1	1 неделя октября	-	групповая	1	Конструирование по замыслу	Групповое помещение	Опрос
II Реализация программы							
2.1	2 неделя октября	-	групповая	1	Дом лесника	Групповое помещение	Опрос
2.2	3 неделя октября	-	групповая	1	Разные домики	Групповое помещение	Опрос
2.3	4 неделя октября	-	групповая	1	Кафе	Групповое помещение	Опрос
2.4	5 неделя октября	-	групповая	1	Конструирование по замыслу	Групповое помещение	Опрос
2.5	1 неделя ноября	-	групповая	1	Плывут корабли	Групповое помещение	Опрос
2.6	2 неделя ноября	-	групповая	1	Катер	Групповое помещение	Опрос
2.7	3 неделя ноября	-	групповая	1	Пароход	Групповое помещение	Опрос
2.8	4 неделя ноября	-	групповая	1	Конструирование по замыслу	Групповое помещение	Опрос
2.9	1 неделя декабря	-	групповая	1	Зоопарк	Групповое помещение	Опрос

2.10	2 неделя декабря	-	групповая	1	Слон	Групповое помещение	Опрос
2.11	3 неделя декабря	-	групповая	1	Верблюд	Групповое помещение	Опрос
2.12	4 неделя декабря	-	групповая	1	Конструирование по замыслу	Групповое помещение	Опрос
2.13	1 неделя января	-	групповая	1	Домашние животные	Групповое помещение	Опрос
2.14	2 неделя января	-	групповая	1	Пастбище	Групповое помещение	Опрос
2.15	3 неделя января	-	групповая	1	Дом фермера	Групповое помещение	Опрос
2.16	4 неделя января	-	групповая	1	Конструирование по замыслу	Групповое помещение	Опрос
2.17	1 неделя февраля	-	групповая	1	Грузовой автомобиль	Групповое помещение	Опрос
2.18	2 неделя февраля	-	групповая	1	Пожарная часть	Групповое помещение	Опрос
2.19	3 неделя февраля	-	групповая	1	Самолет	Групповое помещение	Опрос
2.20	4 неделя феврля	-	групповая	1	Конструирование по замыслу	Групповое помещение	Опрос
2.21	1 неделя марта	-	групповая	1	Поезд мчится	Групповое помещение	Опрос
2.22	2 неделя марта	-	групповая	1	Дети	Групповое помещение	Опрос
2.23	3 неделя марта	-	групповая	1	Робот	Групповое помещение	Опрос

2.24	4 неделя марта	-	групповая	1	Конструирование по замыслу	Групповое помещение	Опрос
2.25	1 неделя апреля	-	групповая	1	Космос	Групповое помещение	Опрос
2.26	2 неделя апреля	-	групповая	1	Речные рыбки	Групповое помещение	Опрос
III. Итоговое занятие							
3.1	3 неделя апреля	-	групповая	1	Конструирование по замыслу	Групповое помещение	Опрос

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Материально-техническое обеспечение:

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в студии.

Комната для занятий хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, мольбертом. В учебном помещении есть специальный методический фонд.

2.3.2. Оборудование

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Колич.
1.	Интерактивная доска	шт	1
2.	Компьютер	шт	1
3.	Демонстрационная магнитная доска.	шт	1
4.	Конструктор «Lego classic»	шт	4
5.	Конструктор «Lego Duplo»	шт	1
6.	Конструктор «Полесье»	шт	2

2.4. Кадровое обеспечение программы:

Воспитатель, прошедший курсы повышения квалификации по программе «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО»; «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС».

2.5. Информационное обеспечение:

Программа представлена на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка».

Воспитание

2.6. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания,

самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

2.6.1. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из занятий. В ходе занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую

воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): открытые занятия, мастер-классы, организация выставок, подготовка к конкурсам, участие в коллективных творческих делах, играх, участие в проектах. Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, презентации проектов и т.д.)

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.6.2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы

организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.6.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Наш город»	Ноябрь-декабрь	Проект	Презентация проекта, выставка В ДОУ
2.	«Лего-конструирование в детском саду»	Март	Мастер-класс	Фотоотчет в сети ВК.
3.	«Мы – юные	Апрель	Открытое занятие	Выставка детско-родительских построек

	строители»			
--	------------	--	--	--

2.7. Методическое обеспечение программы

Педагогические методики и технологии

- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.
- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защиту.
- Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).
- Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Методы и приемы

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);

- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

2.8. Информационные источники

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
5. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Рекламно-информационное описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего-конструирование»

«Лего» - самый популярный во всем мире конструктор. Однако, немногие родители знают, что это не только любимая всеми детьми игра, но и инновационная педагогическая система. В наборах «Лего» живут почти безграничные образовательные возможности: с ними воспитанники развивают свои интеллектуальные и художественные задатки во время игрового процесса.

Что дает работа с конструктором Лего?

- ✓ Улучшает мелкую моторику рук;
- ✓ Стимулирует развитие речи и увеличивает активный словарный запас;
- ✓ Активизирует внимание и память;
- ✓ Развивает интеллект: логическое мышление, умение видеть закономерности, анализировать и классифицировать;
- ✓ Дает знания о геометрических формах, цветах, пропорциях, о математическом счете и принципах симметрии;
- ✓ Расширяет познания об окружающем мире;
- ✓ Вырабатывает способность предвидеть, находить и исправлять ошибки;
- ✓ Пробуждает творческое мышление и конструктивное воображение;
- ✓ Учит ориентации в пространстве ;
- ✓ Воспитывает усидчивость, умение сосредотачиваться над задачей и доводить дело до конца;
- ✓ Учит планированию, организации и воплощению собственных идей;
- ✓ Совершенствует коммуникативные навыки, учит работать в команде, распределять и уважать свой и чужой труд.

Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников от 6 до 7 лет по лего-конструированию раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

